

Predstavitveni zbornik prvostopenjskega univerzitetnega študijskega programa Socialno delo

1. Prvostopenjski univerzitetni študijski program Socialno delo

Ime študijskega programa:	SOCIALNO DELO
Študijski program je nov in nadomešča »nebolonjski« univerzitetni študijski program »Socialno delo«.	
Stopnja in vrsta študijskega programa	dodiplomski - univerzitetni
Program traja	4 leta
Smeri študijskega programa	Program nima smeri
Moduli študijskega programa	Socialno delo z mladimi, Socialno delo s starimi, Psihosocialna podpora in pomoč, Socialna pravičnost in vključevanje: hendikep, etničnost in spol, Duševno zdravje v skupnosti, Socialno delo v delovnem okolju
Število kreditov <ul style="list-style-type: none">• opravljeni vsi izpiti študijskega programa (180 KT)• opravljeno praktično usposabljanje (50 KT)• opravljena diplomsko delo z uspešnim zagovorom (10 KT)	
Moduli študija Socialno delo z mladimi Socialno delo s starimi ljudmi Psihosocialna podpora in pomoč Socialna pravičnost in vključevanje Duševno zdravje v skupnosti Socialno delo v delovnem okolju	
Strokovni naslov diplomanta Diplomirana socialna delavka (UN), dipl.soc.del. Diplomirani socialni delavec (UN), dipl.soc.del.	

2. temeljni cilji programa in splošne kompetence, ki se pridobijo s programom,

Temeljni cilji programa

1. Zagotavljanje kakovosti izobraževanja za poklic socialnega dela.
2. Pospeševanje mobilnosti študentov, akademskega in administrativnega osebja.
3. Aktivna udeležba visokošolskega zavoda, učiteljev in študentov v bolonjskem procesu in sodelovanje študentov v procesu izobraževanja.
4. Pospeševanje evropske dimenzije v visokem šolstvu.

Splošne kompetence, ki se pridobijo s programom

1. Poznavanje in razumevanje konceptov, teorij in fenomenov ter metod in postopkov socialnega dela. (Na primer: družbenih kontekstov, pravnih norm, inštitucij, javne politike in uprave, upravljanja človeških virov ...)
2. Sposobnost analize in sinteze. (Na primer: analiza družbenih fenomenov in dogajanja; sinteza področnih znanj, sposobnost razumevanja povezav med težavami posameznikov in širšim družbenim kontekstom, sposobnost prepoznati in odstraniti systemske ovire ...)
3. Uporaba znanj, postopkov in metod. (Na primer: uporaba znanj in postopkov krepitve moči uporabnikov, skupnega iskanja in soustvarjanja podpornih mrež, soustvarjanja delovnega odnosa, zagovorništva in vključevanja deprivilegiranih ljudi ...; uporaba znanj o strukturnih značilnostih marginalizacije, uporaba različnih virov podpor in pomoči; uporaba raziskovalnih metodoloških orodij; uporaba sodobnih pristopov in načel, usklajevanje delovnih nalog ter izbira metod in načinov dela v skladu s standardi stroke.)
4. Sposobnost za strateško razmišljanje in ravnanje. (Na primer: sposobnost skupnega načrtovanja in evalvacije, predvidevanje razvoja dogodkov, ločevanje bistvenega od nebistvenega, soustvarjanje trajnejših rešitev temeljnih problemov, zagovorniška drža...)
5. Kritična in etična (samo)refleksija mišljenja in ravnanja. (Na primer: zavezanost poklicni etiki v družbenem okolju s spoštovanjem načela nediskriminatornosti in večkulturnosti, sposobnost refleksije lastne udeležnosti.)
6. Prepoznavanje, razumevanje in odzivanje na raznolikosti. (Na primer: sposobnost osvetljevanja lastnih predsodkov in diskriminatornih ravnanj, prepoznavanje rasističnih in diskriminatornih ravnanj in družbenih ideologij ter aktivno delovanje proti njim, prožno delovanje v različnih družbenih in kulturnih okoljih; prepoznavanja, zapisovanja in dokumentiranja osebnih zgodb uporabnikov /njihovih težav, potreb, ciljev, virov itn./, razlik med njimi ter odzivanja nanje.)
7. Prepoznavanje in razumevanje človekovih stisk in kriz, vezanih na družbeno in osebno pogojene okoliščine. (... v življenju posameznikov, družinah, skupinah, kolektivih, skupnostih ...)
8. Sposobnost soustvarjanja zelenih razpletov z upoštevanjem perspektive uporabnika. (Sposobnosti spremljanja in uravnavanja okoliščin, kakršne so artikulacija dotlej nereflektiranih konfliktov, vzpostavljanje delovnega odnosa in osebnega stika, skupnega

- opredeljevanja problema in želene rešitve, vodenje pogovora v smeri dogovorjenih zelenih razpletov, pogajanja ...)
9. Veščine komuniciranja. (Sposobnosti sporočanja, poslušanja, povzemanja, pisnega izražanja, javnega predstavljanja in argumentiranja, govornega izražanja, jasnega, aktivnega, argumentiranega nastopanja, uporabe informacijsko komunikacijskih tehnologij ...)
 10. Inovativnost. (Sposobnost (so)ustvarjanja izvirnih ali drugačnih konceptov, rešitev, postopkov – namesto doslej utečenih in v danih razmerah neučinkovitih postopkov.)
 11. Sposobnost za timsko, skupinsko in projektno delo. (Pripravljenost na sodelovanje, upoštevanje mnenj drugih in izpolnjevanje dogovorjene vloge v okviru tima in skupine, sposobnost sodelovanja in zastopanja stališč stroke v interdisciplinarnem okolju ...)
 12. Sposobnost mreženja. (Na primer: navezovanje stikov v organizaciji in zunaj nje, obvladovanje formalnih in neformalnih odnosov, spretnost uporabe omrežij v kontekstu obravnavanega problema ...)
 13. Sposobnost skupnega vodenja in soupravljanja. (Na primer sposobnosti koordiniranja, organiziranja, svetovanja, vodenja ... z uporabniki in poklicnimi sodelavci.)
 14. Sposobnost delovanja v mednarodnem in pluralnem strokovnem okolju. (Na primer sposobnosti razumevanja globalnih procesov, artikulacije in zastopanja stroke v mednarodnem okolju, delovanja v mednarodnih strokovnih telesih, pisanja in objavljanja v mednarodnih publikacijah ...)
 15. Profesionalnost: sposobnost profesionalne discipline, skrb za lastni profesionalni razvoj, za razvoj, uveljavljanje in ugled stroke ter posredovanje znanja.

Predmetnospecifične kompetence, ki se pridobijo s programom

1. Poznavanje in sposobnost dosledne uporabe jezika SD.
2. Sposobnost soustvarjanja izvirnih projektov podpore in pomoči v dialogu z uporabniki in drugimi udeleženci na konkretnem področju SD.
3. Razumevanje delovanja institucij in izboljševanje institucionalnih praks na konkretnem področju SD.
4. Znanje in razumevanje zgodovine razvoja strokovnih pojmov in praks na konkretnem področju SD.
5. Kritično branje strokovnih govoric (diskurzivna ali epistemološka analiza) in njihovih učinkov na konkretnem področju SD.
6. Sposobnost v izvirnih projektih podpore in pomoči povezati izkušnje uporabnikov z doktrino stroke SD tako, da bo zanje uporabna.
7. Znanja in spretnosti za uporabo strokovnih metod in postopkov na konkretnem področju SD.
8. Poznavanje in sposobnost uporabe prispevka za SD pomembnih drugih strok (sociologija, psihologija, antropologija, pedagogika, pravo idr.).
9. Poznavanje in soustvarjanje inovacij in inovativnih strokovnih pristopov na konkretnem področju SD.
10. Spretnosti prepoznavanja in obvladovanja lastnih občutkov in sposobnost iskanja pomoči zase.

11. Sposobnost vzdrževanja in zagovarjanja strokovne avtonomije SD v dialogu z različnimi akterji, institucijami in javnostjo.
12. Sposobnost analize družbenega konteksta in spretnosti varovanja virov, podpore integrativnim procesom ter soustvarjanja sprememb v skupnosti v sodelovanju s skupnostjo.
13. Znanja in spretnosti za skupno analizo potreb in načrtovanje ter soustvarjanje ustreznih storitev na konkretnem področju SD.
14. Spretnosti in znanja za omogočanje dostopa do pomembnih virov ter sredstev in uporabe omrežij na konkretnem področju SD.
15. Zmožnost argumentiranega razpravljanja in soustvarjanja zelenih razpletov (npr. rešitev problemov) na konkretnem področju SD.
16. Znanje in sposobnost vzpostavljanja prvega stika in delovnega odnosa na konkretnem področju SD.
17. Znanje in sposobnost pogovarjanja (spoznavanja, pogajanja, dogovarjanja), vodenja razgovora v smeri zelenih razpletov na konkretnem področju SD.
18. Znanje in sposobnost beleženja in dokumentiranja na konkretnem področju SD.
19. Sposobnost soustvarjanja pristopov in metod dela glede na individualne potrebe uporabnikov.
20. Sposobnost soupravljanja s tveganjem na konkretnem področju SD .
21. Sposobnost sodelovanja v superviziji, interviziji in drugih oblikah podpore svoji lastni praksi socialnega dela znotraj svoje učne skupine oz. na terenu.
22. Sposobnost strokovne refleksije lastne prakse na konkretnem področju SD.
23. Sposobnost raziskovanja in refleksije osebne vpletenosti sodelujoče - ga v postopke SD.
24. Sposobnost udejanjati stališče in etiko udeležnosti v izvirnih projektih podpore in pomoči v SD.
25. Zmožnost kritičnega vrednotenja implikacij problemov kulture, rase, spola, starosti, različnih sposobnosti, spolne usmeritve za SD.
26. Zmožnost avtonomije v izvedbi posameznih nalog v profesionalni praksi SD.
27. Zmožnost prevzemanja etične in profesionalne odgovornosti biti socialna delavka, delavec.
28. Uporaba raziskovalnih postopkov in metod za izvajanje raziskav.
29. Kritična in samokritična presoja ter vrednotenje izvedenih raziskav.
30. Sposobnost pridobivanja novih informacij, analize podatkov in zmožnost interpretacije rezultatov.
31. Uporaba znanj o pristopih evalvacijskega raziskovanja za pripravo načrta evalvacije.

Diplomanti dodiplomskega programa (1. stopnje) bodo tako usposobljeni, da v praksi prepoznajo, kritično analizirajo in povežejo, raziskujejo, ocenijo in načrtovano uporabijo vire različnih (uporabniških in strokovnih) sistemov; v partnerskem, etično in profesionalno odgovornem sodelovanju z njimi soustvarijo potrebne rešitve oz. zelene razplete, mrežijo, razvijajo inovativne pristope v podpori in pomoči pri reševanju socialnih stisk in psihosocialnih problemov ljudi na poseben, socialnodelovni način, ki se razlikuje od pristopa drugih poklicnih disciplin na področju socialnega varstva.

3. pogoji za vpis in merila za izbiro ob omejitvi vpisa,

Na prvo stopnjo univerzitetnega študijskega programa Socialno delo na Fakulteti za socialno delo se lahko vpiše:

- a) kdor je opravil maturo,
- b) kdor je opravil poklicno maturo v kateremkoli štiriletnem študijskem programu in izpit iz maturitetnega predmeta angleščina ali nemščina; če je kandidat navedeni predmet že opravljal pri poklicni maturi, pa izpit iz maturitetnega predmeta zgodovina,
- c) kdor je pred 1. 6. 1995 končal katerikoli štiriletni srednješolski program.

Če bo sprejet sklep o omejitvi vpisa, bodo

kandidati iz točk a) in c) izbrani glede na:

- | | |
|--|-----|
| - splošni uspeh pri maturi oziroma zaključnem izpitu | 60% |
| - splošni uspeh v 3. in 4. letniku | 40% |

kandidati iz točke b) izbrani glede na:

- | | |
|-------------------------------------|-----|
| - splošni uspeh pri poklicni maturi | 30% |
| - splošni uspeh v 3. in 4. letniku | 30% |
| - uspeh pri maturitetnem predmetu | 40% |

4. merila za priznavanje znanj in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program,

Fakulteta za socialno delo bo upoštevala predhodno pridobljena znanja in spretnosti v okviru neformalnega izobraževanja na podlagi pravilnika o postopku in merilih za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti, ki ga je sprejela UL. Fakulteta še nima svojega pravilnik, ker do sedaj pred vpisom ni upoštevala neformalno pridobljenih znanj in spretnosti.

5. pogoji za napredovanje po programu:

Študent se lahko vpiše v višji letnik, če je do izteka študijskega leta opravil vse obveznosti, določene s študijskim programom za vpis v višji letnik.

Pogoji za prehod v višje letnike študija socialnega dela so vsi opravljeni izpiti predhodnega letnika.

Izjemni vpis v višji letnik

Študent se lahko izjemoma vpiše v višji letnik, tudi če ni opravil vseh obveznosti, določenih s študijskim programom za vpis v višji letnik, kadar ima za to upravičene razloge. Med razloge, ki jih študent dokazuje z ustrežno dokumentacijo, štejejo:

- starševstvo;
- daljša bolezen;

- izjemne družinske in socialne okoliščine;
- priznan status osebe s posebnimi potrebami;
- aktivno sodelovanje na vrhunskih strokovnih, kulturnih in športnih prireditvah;
- aktivno sodelovanje v smislu opravljanja voljenih funkcij v organih univerze.

O vpisu iz prejšnjega odstavka odloča komisija za študentske zadeve.

Ponavljjanje letnika

Študent, ki ni opravil vseh obveznosti, določenih s študijskim programom za vpis v višji letnik, lahko v času študija enkrat ponavlja letnik.

Absolventski staž

Študent ima po zaključku zadnjega semestra dodiplomskega študija 12 mesecev absolventskega staža.

Pogoj za vpis v absolventski staž so vsi opravljeni izpiti predhodnega letnika.

Svetovanje in usmerjanje med študijem

Študentsko tutorstvo je namenjeno študentom prvega letnika, ki se znajdejo v novem življenjskem in izobraževalnem okolju. V tem obdobju je veliko sprememb in novosti, ki jih mora študent bruc osvojiti za uspešen začetek študija. Tutorji študenti novincem pomagajo predvsem s posredovanjem zanje pomembnih informacij in s svetovanjem, kako ukrepati v primerih, ko študent naleti na težavo. V primeru, da je študentova težava zelo zahtevna in zahteva strokovno pomoč posamezniku, skuša tutor študent usmeriti študenta po ustrezno strokovno pomoč. Na Fakulteti za socialno delo tutorstvo izvajamo tako za bruce kot za ostale študente, ki se znajdejo v podobnih situacijah.

Namen študentskega tutorstva je nuditi študentom ustrezno podporo pri študiju. Tutorji študentje pomagajo pri osvajanju študijske snovi in pri ostalih težavah, ki se lahko študentu pojavijo med študijem in s tem ogrozijo študijsko uspešnost. Tutorstvo ni strogo osredotočeno na težave pri študiju, temveč tudi na študentov osebnostni razvoj.

6. pogoji za dokončanje študija,

- opravljeni vsi izpiti študijskega programa (180 KT)
- opravljeno praktično usposabljanje (50 KT)
- opravljena diplomsko delo z uspešnim zagovorom (10 KT)

7. prehodi med študijskimi programi,

Opredelitev in namen prehoda

S prehodom se razume prenehanje študentovega izobraževanja v študijskem programu, v katerega se je vpisal, ter nadaljevanje izobraževanja v novem študijskem programu, v katerem se vse ali del obveznosti, ki jih je študent že opravil v prvem študijskem programu, priznajo kot opravljene obveznosti drugega študijskega programa.

Za prehod iz prejšnjega odstavka se ne šteje sprememba študijskega programa ali smeri zaradi neizpolnitve obveznosti v prejšnjem študijskem programu ali smeri.

Prehod omogoča mobilnost študentov, izbiro različnih poti za doseganje izobrazbe ter fleksibilnost in odprtost visokošolskega sistema.

Izvedba prehodov

Izvedba prehodov mora zagotavljati:

- realne možnosti za kvalitetno nadaljevanje in zaključek študija,
- priznavanje znanja, ki ga je študent osvojil v prejšnjem študijskem programu in ga izkazuje z ustreznimi dokumenti,
- upoštevanje mednarodnih sporazumov.

Vrste prehodov

Možni so prehodi:

- med študijskimi programi za pridobitev univerzitetne izobrazbe,

Prehod med programi za pridobitev univerzitetne izobrazbe

Pri prehodu med programi za pridobitev univerzitetne izobrazbe se upoštevajo naslednja merila:

- študent/ka mora izpolnjevati vse pogoje za vpis v novi študijski program,
- študent/ka se lahko vpiše le v primeru, da so prosta mesta v programu in letniku kamor se vpisuje,
- pri vpisu se v celoti prizna največ 2 letnika iz prejšnjega študijskega programa, v katerih je študent opravil vse študijske obveznosti,
- študent/ka mora v novem programu opraviti najmanj 2 letnika, če želi diplomirati v novem programu,
- izpiti in druge študijske obveznosti iz prejšnjega programa, ki so sorodni, kot v novem programu, se lahko priznajo, vendar o tem odloča študijska komisija Fakultete za socialno delo. Diferencialni izpiti in druge študijske obveznosti mora opravljati vsak/a študent/ka, ki

prihaja iz nesorodne fakultete (naravoslovne fakultete). O tem katere izpite in študijske obveznosti mora opravljati odloča študijska komisija.

5. Prehod iz programov za pridobitev visoke strokovne izobrazbe v programe za pridobitev univerzitetne izobrazbe

Pri prehodu iz programov za pridobitev visoke strokovne izobrazbe v programe za pridobitev univerzitetne izobrazbe se upoštevajo naslednja merila:

- študent/ka mora izpolnjevati vse pogoje za vpis v novi študijski program,
- študent/ka se lahko vpiše le v primeru, da so prosta mesta v programu in letniku kamor se vpisuje,
- študent/ka mora v novem programu opraviti najmanj 2 letnika, če želi diplomirati v novem programu,
- izpiti in druge študijske obveznosti iz prejšnjega programa, ki so sorodni, kot v novem programu, se lahko priznajo, vendar o tem odloča študijska komisija Fakultete za socialno delo. Diferencialni izpiti in druge študijske obveznosti mora opravljati vsak/a študent/ka, ki prihaja iz nesorodne fakultete (naravoslovne fakultete). O tem katere izpite in študijske obveznosti mora opravljati odloča študijska komisija Fakultete za socialno delo.
- diplomant študijskega programa za pridobitev visoke strokovne izobrazbe, ki se je vpisal brez mature, se lahko vključi v študijski program za pridobitev univerzitetne izobrazbe, če je zaključil študij po programu za pridobitev visoke strokovne izobrazbe s povprečno oceno najmanj 8.0.

6. Študijski programi, sprejeti pred 1. 1. 1994

Merila od 4. do 5. točke se uporabljajo tudi za programe, ki so bili sprejeti pred 1. 1. 1994.

7. Postopek

Vloge za prehod se obravnavajo individualno po postopku, določenem s statutom visokošolskega zavoda. Vse vloge obravnava študijska komisija Fakultete za socialno delo.

8. načini ocenjevanja,

Pri ocenjevanju študentovih obveznosti (ustni/pisni izpit, kolokvij, esej, seminarska naloga, dnevnik, praktične naloge/izdelki, projekti in praksa) se upošteva naslednja ocenjevalna lestvica:

- 10 – odlično: izjemni rezultati z zanemarljivimi napakami
 9 – prav dobro: nadpovprečno znanje, vendar z nekaj napakami
 8 – prav dobro: solidni rezultati
 7 – dobro: dobro znanje, vendar z večjimi napakami
 6 – zadostno: znanje ustreza minimalnim kriterijem
 5 – 1 – nezadostno: znanje ne ustreza minimalnim kriterije

Pri izdelkih, kot so npr. kolokviji, seminarske naloge, eseji, dnevniki ipd., se lahko uporablja tudi opisna ocena »opravil/ a - ni opravil/a«. O tem odloča nosilec oz. nosilka predmeta.

9. predmetnik študijskega programa s predvidenimi nosilci predmetov:

1. letnik

1. LETNIK / 1. semester								
Zap. št.	Predmet	Kontaktne ure					ECTS	ŠOŠ
		P	V	S	DO	Σ		
1.	Psihologija za socialno delo	20	20	0	10	50	4	100
2.	Vzpostavljanje delovnega odnosa in osebnega stika	20	20	0	10	50	4	100
3.	Uvod v socialno delo	30	15	15	0	60	4	100
4.	Metodologija raziskovanja v socialnem delu I: načrtovanje raziskave z osnovami informatike	25	20	0	5	50	4	100
5.	Teorije družbe	45	0	15	0	60	4	100
6.	Praksa I ¹	10	20	0	60	90	6	120
7.	Strokovni izbirni predmet(i)² ali Splošni izbirni predmet(i)						4	100
Vmesna vrednost – 1. letnik/1. semester³		170	95	30	85	360	30	720

¹ Predavanja in vaje se glede kontaktnih ur obračunavajo kot pri ostalih predmetih (pri čemer smo v tem primeru v skladu s priporočilom Sveta za visoko šolstvo upoštevali vrednost 20 kontaktnih ur za 1 ECTS točko), pri obračunavanju prakse (terensko in projektno delo na učnih bazah) pa se upošteva, da celotno študentovo študijsko obremenitev obsegajo kontaktne ure, torej ure, ki jih preživi na učni bazi (40 kontaktnih ur na teden) in se od študenta ne pričakuje nobeno dodatno samostojno delo. Velja za vse predmete Praksa (I, II, III, IV)

² Vsak študent lahko v posameznem semestru študija izbere 1 strokovni izbirni predmet ali splošni izbirni predmet ovrednoten s 4 ECTS točkami.

³ Na tem mestu in v nadaljevanju razpredelnic so izračunane vrednosti kontaktnih ur strokovnega izbirnega predmeta ali splošnega izbirnega predmeta.

1. LETNIK / 2. semester								
Zap. št.	Predmet	Kontaktne ure					ECTS	ŠOŠ
		P	V	S	DO	Σ		
1.	Pripovedovanje in zapisovanje zgodb v socialnem delu	15	15	15	5	50	4	100
2.	Uvod v pravo za socialno delo	30	5	10	5	50	4	100
3.	Socialno delo s starimi ljudmi	25	15	0	10	50	4	100
4.	Osnove skupinske dinamike in timskega dela	30	0	15	5	50	4	100
5.	Begunci, priseljenci in etnične manjšine	15	15	0	20	50	4	100
6.	Praksa I	5	5	0	100	110	6	120
7.	Strokovni izbirni predmet ali Splošni izbirni predmet						4	100
Vmesna vrednost – 1. letnik/ 2. Semester		120	65	40	145	360	30	720
Vmesna vrednost – 1. letnik		290	160	70	230	720	60	1440

Strokovni izbirni predmet – 1. letnik/ 1. semester⁴

Za p. št.	Predmet	Kontaktne ure					ECTS	ŠOŠ
		P	V	S	DO	Σ		
1.	Izkustvene skupine	10	40	0	0	50	4	100
2.	Uporabnikom prilagojeno sporazumevanje	10	35	0	0	45	4	100
3.	Ustvarjalnost in socialno delo	25	15	10	0	50	4	100

⁴ Študent/ka si v posameznem semestru izbere 1 strokovni izbirni predmet ali 1 splošni izbirni predmet z izjemo 8. semestra, kjer si izbere 2 strokovna izbirna ali splošna izbirna predmeta

Strokovni izbirni predmet – 1. letnik/ 2. semester

Za p. št.	Predmet	Kontaktne ure					ECTS	ŠOŠ
		P	V	S	DO	Σ		
1.	Asertivnost in ravnovesje moči v socialnem delu	20	30	0	0	50	4	100
2.	Socialno kulturno delo	10	30	0	10	50	4	100
3.	Uvod v angleški jezik	5	30	0	15	50	4	100

2. letnik

2.LETNIK / 3. semester								
Zap. št.	Predmet	Kontaktne ure					ECTS	ŠOŠ
		P	V	S	DO	Σ		
1.	Skupnostno socialno delo	30	15	0	15	60	4	100
2.	Ljudje z ovirami: teorije in metode socialnega dela	30	0	10	10	50	4	100
3.	Osnove organizacije in managementa	20	20	10	0	50	4	100
4.	Opisna statistika in statistično sklepanje	25	25	0	10	60	4	100
5.	Delovno pravo	30	10	5	5	50	4	100
6.	Praksa II	10	10	0	80	100	6	120
7.	Strokovni izbirni predmet ali Splošni izbirni predmet						4	100
Vmesna vrednost – 2. letnik/ 3. Semester		145	80	25	120	370	30	720
2.LETNIK / 4. semester								
Zap. št.	Predmet	Kontaktne ure					ECTS	ŠOŠ
		P	V	S	DO	Σ		
1.	Supervizija v socialnem delu	25	25	0	0	50	4	100
2.	Družbena neenakost in socialna politika	30	0	20	0	50	4	100
3.	Socialna varnost	30	10	5	5	50	4	100
4.	Metodologija raziskovanja v socialnem delu II: kvalitativne raziskave	25	0	20	5	50	4	100
5.	Teorije socialnega dela	40	0	10	0	50	4	100
6.	Praksa II	5	15	0	80	100	6	120
7.	Strokovni izbirni predmet ali Splošni izbirni predmet						4	100
Vmesna vrednost – 2. letnik/ 4. Semester		155	50	55	90	350	30	720
Vmesna vrednost – 2. letnik		300	130	80	210	720	60	1440

Strokovni izbirni predmet – 2. letnik/ 1. Semester

Za p. št.	Predmet	Kontaktne ure					ECTS	ŠOŠ
		P	V	S	DO	Σ		
1.	Osnove kazenskega prava in kriminologije	40	0	0	10	50	4	100
2.	Družbena gibanja in globalne neenakosti	30	0	20	0	50	4	100
3.	E – socialno delo	10	20	0	20	50	4	100

Strokovni izbirni predmet – 2. letnik/ 2. Semester

Za p. št.	Predmet	Kontaktne ure					ECTS	ŠOŠ
		P	V	S	DO	Σ		
1.	Mediacija v SD	20	10	20	0	50	4	100
2.	Besednjak psihopatologije	30	0	20	0	50	4	100
3.	Terensko delo	15	35	0	0	50	4	100

3. letnik

3.LETNIK / 5. semester								
Zap. št.	Predmet	Kontaktne ure					ECTS	ŠOŠ
		P	V	S	DO	Σ		
1.	Socialno delo z družino	30	0	10	10	50	4	100
2.	Socialno procesno pravo	30	10	5	5	50	4	100
3.	Angleški jezik za socialno delo	5	50	0	5	60	4	100
4.	Praksa III	5	15	0	80	100	6	120
5.	Strokovni izbirni predmet ali Splošni izbirni predmet						4	100
6.	Izbirni modul ⁵						8	200
Vmesna vrednost – 3. letnik/ 5. Semester		70	75	15	100	260	30	720
3. LETNIK / 6. semester								
Zap. št.	Predmet	Kontaktne ure					ECTS	ŠOŠ
		P	V	S	DO	Σ		
1.	Socialna antropologija	30	10	10	0	50	4	100
2.	Praksa III	5	15	0	240	260	14	280
3.	Strokovni izbirni predmet ali Splošni izbirni predmet						4	100
4.	Izbirni modul						8	200
Vmesna vrednost – 3. letnik/ 6. Semester		35	25	10	240	310	30	680
Vmesna vsota – 3. Letnik		105	100	25	340	570	60	1400

⁵ Vsak študent/ka izbere v 3. Letniku (5. Semester) izbirni modul, ki se nadaljuje do 7.semestra.

Strokovni izbirni predmet – 3.letnik/5.semester

Zap. št.	Predmet	Kontaktne ure					ECTS	ŠOŠ
		P	V	S	DO	Σ		
1.	Institucije za stare ljudi	25	15	0	10	50	4	100
2.	Osnove statistične obdelave s pomočjo informacijske tehnologije	20	20	0	10	50	4	100
3.	Etnografija uživanja dovoljenih in nedovoljenih drog	20	15	0	15	50	4	100
4.	Socialno delo z Romi	30	10	0	10	50	4	100

Izbirni moduli – 3. letnik/ 5. semester

IZBIRNI MODUL ⁶ : Socialno delo z mladimi									
Zap. št.	Predmet	Kontaktne ure					ECTS	ŠOŠ	
		P	V	S	DO	Σ			
1.	Koncepti socialnega dela z mladimi	20	15	15	0	50	4	100	
2.	Institucionalne prakse	30	20	0	0	50	4	100	
	Vmesna vrednost – izbirni modul	50	35	15	0	100	8	200	
IZBIRNI MODUL: Socialno delo s starimi ljudmi									
Zap. št.	Predmet	Kontaktne ure					ECTS	ŠOŠ	
		P	V	S	DO	Σ			
1.	Socialna omrežja		30	0	15	0	45	4	100
2.	Kakovostno staranje		20	10	10	10	50	4	100
	Vmesna vrednost – izbirni modul		50	10	25	10	95	8	200

⁶ Študent/ka v 3. letniku/ 5. semestru izbere enega izmed izbirnih modulov.

IZBIRNI MODUL: Psihosocialna podpora in pomoč								
Zap. št.	Predmet	Kontaktne ure					ECTS	ŠOŠ
		P	V	S	DO	Σ		
1.	Dialoški pristop v soustvarjanju podpore in pomoči	20	0	20	10	50	4	100
2.	Skupinska dinamika – poglobljena znanja	30	0	15	5	50	4	100
Vmesna vrednost – izbirni modul		50	0	25	15	100	8	200
IZBIRNI MODUL: Socialna pravičnost in vključevanje								
Zap. št.	Predmet	Kontaktne ure					ECTS	ŠOŠ
		P	V	S	DO	Σ		
1.	Proučevanje hendikepa in spola v socialnem delu: samostojno življenje in podpora	20	10	10	10	50	4	100
2.	Etnično občutljivo socialno delo	20	10	10	10	50	4	100
Vmesna vrednost – izbirni modul		40	20	20	20	100	8	200
IZBIRNI MODUL: Duševno zdravje v skupnosti								
Zap. št.	Predmet	Kontaktne ure					ECTS	ŠOŠ
		P	V	S	DO	Σ		
1.	Teorije duševnega zdravja v skupnosti	30	20	0	0	50	4	100
2.	Organizacija duševnega zdravja v skupnosti	30	15	0	15	60	4	100
Vmesna vrednost – izbirni modul		60	35	0	15	110	8	200
IZBIRNI MODUL: Socialno delo v delovnem okolju								
Zap. št.	Predmet	Kontaktne ure					ECTS	ŠOŠ
		P	V	S	DO	Σ		
1.	Socialno delo v delovnem okolju	20	20	10	0	50	4	100

2.	Brezposelnost in zaposlovanje	30	0	15	5	50	4	100
	Vmesna vrednost – izbirni modul	50	20	35	5	100	8	200

Strokovni izbirni predmet – 3.letnik/6.semester

Z a p. št.	Predmet	Kontaktne ure					ECTS	ŠOŠ
		P	V	S	DO	Σ		
1.	Soustvarjanje razgovora v socialnem delu z družinami	20	0	20	10	50	4	100
2.	Angleščina: problemsko naravnano učenje	5	35	0	10	50	4	100
3.	Družinsko pravo	14	14	22	10	50	4	100

Izbirni moduli – 3. Letnik/ 6. semester

IZBIRNI MODUL: Socialno delo z mladimi								
Zap. št.	Predmet	Kontaktne ure					ECTS	ŠOŠ
		P	V	S	DO	Σ		
1.	Metode dela z mladimi	20	10	10	10	50	4	100
2.	Mladi in tveganja	30	0	20	0	50	4	100
	Vmesna vrednost – izbirni modul	50	10	30	10	100	8	200

IZBIRNI MODUL: Socialno delo s starimi ljudmi								
Zap. št.	Predmet	Kontaktne ure					ECTS	ŠOŠ
		P	V	S	DO	Σ		
1.	Psihologija staranja	25	25	0	10	50	4	100
2.	Pomoč umirajočim in njihovim svojcem	20	10	0	15	45	4	100
Vmesna vrednost – izbirni modul		45	35	0	25	95	8	200
IZBIRNI MODUL: Psihosocialna podpora in pomoč								
Zap. št.	Predmet	Kontaktne ure					ECTS	ŠOŠ
		P	V	S	DO	Σ		
1.	Kratka, v rešitev usmerjena družinska terapija	15	0	25	10	50	4	100
2.	Pomoč ljudem z dolgotrajnimi psihičnimi težavami	25	20	0	15	50	4	100
Vmesna vrednost – izbirni modul		40	20	25	35	100	8	200
IZBIRNI MODUL: Socialna pravičnost in vključevanje								
Zap. št.	Predmet	Kontaktne ure					ECTS	ŠOŠ
		P	V	S	DO	Σ		
1.	Načrtovanje podpore v skupnosti	10	10	10	20	50	4	100
2.	Osebna asistenca na področju izobraževanja in zaposlovanja	10	10	10	20	50	4	100
Vmesna vrednost – izbirni modul		20	20	20	40	100	8	200
IZBIRNI MODUL: Duševno zdravje v skupnosti								
Zap. št.	Predmet	Kontaktne ure					ECTS	ŠOŠ
		P	V	S	DO	Σ		
1.	Delo z ljudmi v duševnih krizah	30	0	10	10	50	4	100
2.	Dolgotrajne stiske - vrnitev odpisanih	15	15	15	5	50	4	100
Vmesna vrednost – izbirni modul		45	15	25	15	100	8	200

IZBIRNI MODUL: Socialno delo v delovnem okolju

Zap. št.	Predmet	Kontaktne ure					ECTS	ŠOŠ
		P	V	S	DO	Σ		
1.	Raziskovanje delovnega okolja	20	20	10	0	50	4	100
2.	Socialni menedžment	10	15	0	25	50	4	100
	Vmesna vrednost – izbirni modul	30	35	10	25	100	8	200

4. letnik

4.LETNIK / 7. semester								
Zap. št.	Predmet	Kontaktne ure					ECTS	ŠOŠ
		P	V	S	DO	Σ		
1.	Epistemologija socialnega dela	30	10	0	10	50	4	100
2.	Spol in nasilje	30	0	30	0	60	4	100
3.	Raziskovalni seminar	5	0	45	0	60	4	100
4.	Praksa IV	5	15	0	80	100	6	120
5.	Strokovni izbirni predmet ali Splošni izbirni predmet						4	100
6.	Izbirni modul						8	200
Vmesna vrednost – 3. letnik/ 6. Semester		70	25	75	90	270	30	720
4.LETNIK / 8. semester ⁷								
Zap. št.	Predmet	Kontaktne ure					ECTS	ŠOŠ
		P	V	S	DO	Σ		
1.	Metode socialnega dela: integrativni seminar	15	15	15	5	50	4	100
2.	Teorije deviantnosti	30	0	20	0	50	4	100
3.	Zasvojenosti	30	15	10	5	60	4	100
4.	Diplomsko delo				10		10	250
5.	Strokovni izbirni predmet ali Splošni izbirni predmet						8	200
Vmesna vrednost – 3. letnik/ 6. Semester		75	30	45	20	160	30	750
Vmesna vsota – 4. letnik		145	55	120	110	430	60	1470
SKUPNA VSOTA							240	5750

⁷ V 4. letniku/ 8. semester študentje izberejo 2 strokovna izbirna predmeta oz. splošna izbirna predmeta.

Strokovni izbirni predmet – 4.letnik/7.semester

Z a p. št.	Predmet	Kontaktne ure					ECTS	ŠOŠ
		P	V	S	DO	Σ		
1.	Angleški jezik za akademske potrebe	5	45	0	0	50	4	100
2.	Projektno načrtovanje in financiranje v socialnem varstvu	20	20	0	10	50	4	100
3.	Evalvacija v socialnem delu in evalvacijske raziskave	25	0	20	5	50	4	100

Izbirni moduli – 4. letnik/ 7. semester

IZBIRNI MODUL: Socialno delo z mladimi								
Zap. št.	Predmet	Kontaktne ure					ECTS	ŠOŠ
		P	V	S	DO	Σ		
1.	Družbeni izvori neenakosti mladih	20	20	10	10	60	4	100
2.	Življenjski slogi mladih	20	15	15	0	50	4	100
	Vmesna vrednost – izbirni modul	40	35	25	10	110	8	200

IZBIRNI MODUL: Socialno delo s starimi ljudmi								
Zap. št.	Predmet	Kontaktne ure					ECTS	ŠOŠ
		P	V	S	DO	Σ		
1.	Socialno delo z osebami z demenco	20	20	0	10	50	4	100
2.	Metode raziskovanja pri socialnem delu s starimi	25	0	20	5	50	4	100
	Vmesna vrednost – izbirni modul	45	20	20	15	100	8	200
IZBIRNI MODUL: Psihosocialna podpora in pomoč								
Zap. št.	Predmet	Kontaktne ure					ECTS	ŠOŠ
		P	V	S	DO	Σ		
1.	Psihosocialna pomoč z umetnostjo	15	15	0	20	50	4	100
2.	Travme: posledica in pomoč	25	20	0	15	50	4	100
	Vmesna vrednost – izbirni modul	40	35	0	35	100	8	200
IZBIRNI MODUL: Socialna pravičnost in vključevanje								
Zap. št.	Predmet	Kontaktne ure					ECTS	ŠOŠ
		P	V	S	DO	Σ		
1.	Uporabniška perspektiva v raziskovanju	10	10	10	20	50	4	100
2.	Zdravje in družbene neenakosti na področju spola	20	10	10	10	50	4	100
	Vmesna vrednost – izbirni modul	30	20	20	30	100	8	200
IZBIRNI MODUL: Duševno zdravje v skupnosti								
Zap. št.	Predmet	Kontaktne ure					ECTS	ŠOŠ
		P	V	S	DO	Σ		
1.	Temelji zagovorništva	20	0	10	20	50	4	100
2.	Izhodi iz večkratnih diskriminacij	20	10	0	10	50	4	100
	Vmesna vrednost – izbirni modul	40	10	10	35	100	8	200

IZBIRNI MODUL: Socialno delo v delovnem okolju								
Zap. št.	Predmet	Kontaktne ure					ECTS	ŠOŠ
		P	V	S	DO	Σ		
1.	Kakovost delovnega življenja	30	0	15	5	50	4	100
2.	Kadrovski menedžment	20	10	0	20	50	4	100
	Vmesna vrednost – izbirni modul	50	10	15	25	100	8	200

Strokovni izbirni predmet – 4.letnik/8.semester

Za p. št.	Predmet	Kontaktne ure					ECTS	ŠOŠ
		P	V	S	DO	Σ		
1.	Religija in socialno delo	30	0	15	0	45	4	100
2.	Ustvarjalna uporaba lutk v socialnem delu	5	15	15	15	50	4	100
3.	Neodvisno zagovorništvo v praksi	10	10	0	30	50	4	100
4.	Gejevske in lezbične študije za socialno delo	20	10	10	10	50	4	100
5.	Politike na področju drog in zasvojenosti	30	10	10	0	50	4	100
6.	Socialno delo v izrednih razmerah	15	0	0	35	50	4	100

10. podatki o možnostih izbirnih predmetov in mobilnosti,

Izbirni predmeti so naravnani v pridobivanje znanj in kompetenc o vrednotah socialnega dela, specifičnih znanj, področne zakonodaje ter metod teorij in spretnosti, ki se uporabljajo v socialnem delu. Program nudi:

- 6 x 6 modularnih predmetov (predlog: 4 obvezno iz izbranega modula, največ 2 pa sta lahko izbrana iz ostalih modulov; ta predlog poveča skupno izbirnost programa) (24 KT oz. 10%)
- 9 izbirnih predmetov (36 KT oz. 15%)

11. kratka predstavitev posameznega predmeta.

Psihologija za socialno delo:

Cilji:

Študent razume postmoderne kontekste sodobnih psiholoških, socioloških in bioloških znanj, uporabnih za SD, s poudarkom na šestih vsebinah: psihosociobiologija spoznavanja in čustev, psihologija komuniciranja, socialnopsihološki pojmi stališč (stereotipov, predsodkov, stigem) ter socialnega vpliva (moči, nadzora), razvojna psihologija in osnove psihologije para/družine. Pri vajah študentje razvijajo občutljivost za psihološko v SD (komunikacijske veščine - poslušanje, povzemanje, zapisovanje in poročanje, igra vlog, delo na sebi, v paru, v trojki in mali skupini, neverbalno komuniciranje, ustvarjalni mediji v SD, timsko reševanje problemov, družinski komunikacijski vzorci; relaksacija in vizualizacija, pravila/sporočila za življenje, družinsko deblo in družinski kipi).

Vzpostavljanje delovnega odnosa in osebnega stika:

Cilj je, da se študent/-ka nauči vzpostaviti in vzdrževati delovni odnos v socialnem delu, ki zagotovi soustvarjanje dobrih izidov v procesih pomoči. Cilj je tudi, da študent/-ka osvoji jezik socialnega dela, ki ga zna v pogovoru -v osrednjem prostoru, v katerem se dogaja proces pomoči v socialnem delu - z gotovostjo uporabiti.

Uvod v socialno delo:

Cilji predmeta:

Uvesti študentke in študente v obvladovanje socialnega dela kot družboslovne vede in dejavnosti v njenem okviru. Seznaniti študentke z zgodovino SD, z dosedanjimi teoretskimi koncepti, protislovji, dilemami, dometi, pristopi, tehnikami, metodami in modeli. Predstaviti vpetost SD v družboslovje in povezave SDja kot vede z ostalimi vedami. Teorije SD.

Metodologija raziskovanja v socialnem delu I: načrtovanje raziskav

Sposobnost analize družbenega konteksta in problemskih situacij ter sinteze in predvidevanja rešitev. Poznavanje in razumevanje raziskovalnih metod in postopkov empiričnega raziskovanja na področju socialnega dela in sorodnih družbenih ved. Poznavanje in razumevanje akcijskega raziskovanja. Sposobnost pridobivanja novih informacij, analize podatkov in zmožnost interpretacije rezultatov. Kritična in samokritična presoja ter vrednotenje izvedenih raziskav. Uporaba raziskovalnih postopkov in metod za izvajanje raziskav.

Teorije družbe:

Splošni cilji: Razumevanje izvora in namena teoretskih razlag, ki se osredotočajo na probleme družbenega delovanja, strukture in družbenih transformacij; razviti

občutljivost za kontroverze, ki jih sprožajo načini evidentiranja, osmiselitve in zavračanja znotraj posameznih teoretskih pristopov; z refleksijo konkretnih družbenih procesov in s primeri socioloških raziskav ilustrirati relativnost spoznanja družbenih dejstev.

Posebni cilji: sistematičen premislek ključne teoretske zadrege pri razumevanju sodobnih družb, kjer tudi sociologija nima zadovoljivih in dokončnih odgovorov, namreč, kako je možno vzpostaviti, vzdrževati in usmerjati organizirano kompleksnost sodobnih družbenih struktur. Kakšen pomen imajo pri tem postopki in dejavnosti, ki jih prakticirajo individualni in kolektivni akterji, kakšna je vloga strukture teh dejavnosti, pomen dostopnosti resursov in distribucije moči za regulacijo protislovij. Uporabnost teoretskih razlag s socialnim delom.

Pripovedovanje in zapisovanje zgodb v socialnem delu:

Narativna konstrukcija socialnega dela.

Dokumentiranje. Dokumentiranje v procesih profesionalizacije socialnega dela. Načela dobre prakse dokumentiranja. Perspektive in pasti današnjih trendov v dokumentiranju. Življenjske zgodbe. Življenjske zgodovine. Življenjska zgodba v institucionalnih in običajnih kontekstih. Zgodbe v zemljevidu življenjskega sveta uporabnika. Spoznavni intervju in izdelava profila.

Pripovedovanje zgodb v svetovanju. Pomeni pripovedovanja zgodb iz socialnopsihološke perspektive.

Kritične avto/biografije. Osebni in kolektivni spomin v prostoru javnega. Kritične avto/biografije med pričevanjem, okrevanjem in uporom. Avto/biografije upora.

Zgodbe v raziskovanju. Biografsko raziskovanje. Pripoved v raziskovalnem intervjuju. Temeljni narativne analize.

Uvod v pravo za socialno delo:

Študent pridobi temeljna pravna znanja za delo v socialnem delu. Pridobi nujna znanja za razumevanje pravne ureditve skozi prizmo človekovih pravic na socialnem področju.

Študent pridobi pregled pravne ureditve na različnih področjih, pomembnih za socialno delo, s poudarkom na pravni ureditvi razmerij med člani temeljne celice družbe, tj. družine.

Študent se seznanja s pravicami članov družine in s temeljnimi mehanizmi za njihovo pravno varstvo.

Predmetno specifične kompetence:

- Poznavanje in sposobnost uporabe prispevka za SD pomembnih drugih področij (sociologija, psihologija, antropologija, pedagogika, različnih pravnih področij idr.);
- Razumevanje delovanja institucij in izboljševanje institucionalnih praks na konkretnem področju SD;
- Sposobnost vzdrževanja in zagovarjanja strokovne avtonomije SD v dialogu z različnimi akterji, institucijami in javnostjo;

Spretnosti in znanja za omogočanje dostopa do pomembnih virov ter sredstev in uporabe omrežij na konkretnem področju SD.

Socialno delo s starimi ljudmi:

Socialno delo s starimi ljudmi kot specializacija stroke. Fenomen staranja in starosti.

Demografsko staranje in družbeni ukrepi ob tem pojavu. Individualno staranje.

Priprava na starost in staranje. Demenca. Socialna varnost starih ljudi v Sloveniji.

Programi in oblike skrbi za stare ljudi v Sloveniji.

Osnove skupinske dinamike in timskega dela:

Znanje in razumevanje zgodovine razvoja strokovnih pojmov in praks na konkretnem področju SD (skupinsko delo). Znanja in spretnosti za uporabo strokovnih metod in postopkov na konkretnem področju SD (skupinsko delo). Znanje in sposobnost pogovarjanja (spoznavanja, pogajanja, dogovarjanja), vodenja razgovora v smeri zelenih razpletov na konkretnem področju SD (skupinsko delo). Sposobnost soustvarjanja pristopov in metod (skupinskega) dela glede na individualne potrebe uporabnikov. Sposobnost raziskovanja in refleksije osebne vpletenosti (pri delu s skupino) sodelujočega v postopke SD.

Begunci, priseljenci in etnične manjšine:

Študentka in študent se bosta seznanila s konkretnimi podatki tega področja (kdo so begunci, priseljenci, pripadniki etničnih manjšin, relevantne institucije, zakoni, trendi v svetu in v Sloveniji, številke itd.). V teoretskem delu bo podana konceptualizacija migracij (globalne neenakosti, nadzor nad priseljevanjem), državljanskih in človekovih pravic (pravica do bega). Študent in študentka se bosta naučila, kako notranje in zunanje meje določajo vsakdanje življenje ljudi in katera etična vprašanja za socialno delo izhajajo iz takih situacij. S pomočjo študij primerov (iskalci zatočišča, otroci begunci brez spremstva odrasle osebe, begunci s priznanim statusom) bodo študenti poglobili znanje in razvili razumevanje področja. Izkušnje diskriminacije, migriranja, preživetega nasilja, revščine, iskanja novega doma bodo predstavljene in raziskovane iz perspektive beguncev in priseljencev. Predmet bo obravnaval tudi eno najbolj diskriminiranih etničnih manjšin, Rome ter vprašanje izbrisa iz Registra stalnega prebivalstva (neoliberalni koncept državljanstva in pravic). Predstavljen bo koncept varstva etničnih manjšin (kritično razumevanje relevantne zakonodaje), izkušnje Romov in izbrisanih (s pomočjo študij primera). Skozi študije primera bodo reflektirane metode in načela opolnomočenja in samozagovornišva.

Izkustvene skupine:

Opredelitve, pomembnost, učinkovitost, posebnosti in prednosti skupinskega dela na področju psihosocialne podpore in pomoči.

Dejavniki, ki omogočajo razvijanje novih čustveno-kognitivno-vedenjsko-interaktivnih vzorcev v skupini: vlivanje upanja, univerzalnost, posredovanje podatkov, altruizem, razvoj socializacijskih tehnik, oponašalno vedenje, katarza, korektivna rekapitulacija primarne družinske skupine, eksistencialni dejavniki, skupinska kohezivnost, medosebno učenje.

Skupine za samopomoč in terapevtske skupine.

Oblikovanje skupine in razvojne faze skupine.

Pravila in dogovori v skupini.

Komunikacija v skupini.

Razvijanje socialne kompetentnosti (samoopazovanje in samorefleksija, medosebne spretnosti, uravnavanje čustev, iskanje rešitev v kriznih življenjskih situacijah).

Uporaba tehnik za obvladovanje stresa v kontekstu skupine (sprostitvene tehnike, tehnike za razvijanje prisotnosti in samoopazovanja).

Uporabnikom prilagojeno sporazumevanje:

Osnovne zakonitosti sporočanja skozi prevladujoče teoretične koncepte socialnega dela. Pomen uporabniške perspektive pri zagotavljanju socialnovarstvenih storitev za podpiranje sporočanja posameznikov, ki se sporazumevajo na drugačen način kot večina. Principi in načela zagotavljanja vpliva uporabnika nad oblikovanjem in izvedbo njemu

prilagojenih metod sporočanja

Razvijanje učnih vsebin, gradiv in pripomočkov za usposabljanje nebesedne komunikacije: fonomimika, Breillova pisava, taktilni govor, makaton, slikovni pripomočki,

Jeziki manjšin

Praktična uporaba metod

Ustvarjalnost in socialno delo:

Študentkam predstaviti zgodovino znanstvenega proučevanja ustvarjalnosti. Izpostaviti domete in dileme, protislovja znanstvenega proučevanja ustvarjalnosti. Koncepte ustvarjalnosti povezati s socialnim delom (zgodovinska in psihološka ustvarjalnost, definicije ustvarjalnosti). Socialno delo kot umetnost/znanost. To povezati z Gardnerjevo novo konceptualizacijo ustvarjalnosti, ki jo ne razdeli na znanstveno in umetniško, temveč na sedem inteligenc. Socialno delo kot vzpodbujanje in razvijanje ustvarjalnih potencialov uporabnika/ov.

Asertivnost in ravnovesje moči v socialnem delu:

Cilji:

- razumevanje fenomena moči in izkušenj z razmerji odvisnosti
- razumevanje moči kot interakcijski proces
- poznavanje dejavnikov, oblik, aktiviranja in načinov krepitev moči
- usposobljenost za krepitev moči v socialnih mrežah in povečevanje vpliva pri načrtovanju in definiranju lastne življenjske vizije in pridobivanju vpliva in nadzora nad lastnim življenjem (za študente in uporabnike)
- zmanjševanje učinkov osebne izkušnje nemoči, razumevanje vzvodov nemoči in raziskovanje virov moči
- zmanjševanje občutka izgorelosti kot posledice lastne nemoči ali nemoči uporabnika
- pridobitev veščin vzdrževanja avtonomije v medsebojnih odnosih

Socialno kulturno delo:

Socialno kulturno delo v povezavi z aktivno vlogo umetnosti v socialnem delu.

Pomoč z umetnostjo ali ustvarjalna umetnostna terapija, njena področja, izhodišča in metode.

Kratek pregled socialne zgodovine plesa, glasbe, likovne in dramske umetnosti in možnosti njihove uporabe v socialnem delu.

Izkustvene vaje prebujanja umetnostne ustvarjalnosti na vseh štirih področjih umetnosti.

Uvod v angleški jezik:

Študenti bodo osvežili oz. dopolnili svoje srednješolske znanje do tistega nivoja, ki jim bo omogočal aktivno sodelovanje pri zahtevnejših programih tujega jezika (angl. za socialno delo, angl. za akademsko potrebe, PBL).

Praksa I:

Zemljevid življenjskega sveta študenta v svojem lokalnem okolju

Opazovanje

Vzpostavljajte prvega stika, pristop, predstavitev

Zapisovanje, beleženje, dokumentiranje in varovanje osebnih informacij

Specifičnosti pristopov – kam, v kakšno okolje, h komu pristopamo, uporaba različnih jezikov, govoric in osebnega stila

Poročanje

Poslušanje

Značilnosti in namen različnih oblik pogovora

Pridobivanje in posredovanje informacij za potrebe uporabnikov

Povezovanje pojavov družbenega razvrednotenja z osebno izkušnjo

Občutljivost za pojave družbene neenakosti in izključenosti (na sistemski ravni, zakonodajni ravni, na ravni vsakdanjega življenja)

Prepoznavanje, artikulacija in ozaveščanje vrednostnih stališč do pojavov družbenega izključevanja, predsodkov in stereotipov

Uveljavljanje uporabniške perspektive

Metode in tehnike intervizije

Skupnostno socialno delo:

Cilji:

1. Osnovni cilj je usposobiti študenta za delo pri razvijanju skupnosti, za zagovorništvo in socialno akcijo, za sodelovanje v procesih socialnega planiranja in načrtovanja programov ter storitev v skupnosti

2. V okviru predmeta študent pridobi znanje o procesih transformacije in revitalizacije skupnosti v sodobnem svetu ter razvija občutljivost za različnost in za družbene neenakosti v skupnosti

3. Cilj predmeta je osvojiti znanja in spretnosti za raziskovanje in oceno potreb, problemov in interesov v skupnosti; za projektno usmerjeno delo v lokalnih in interesnih skupnostih; za omogočanje in lajšanje dostopa do virov in za kreiranje novih pravic in storitev; za razvijanje dialoga in delovnega odnosa s skupnostjo, s poudarkom na participaciji in opolnomočenju skupnosti.

Ljudje z ovirami: teorije in metode SD:

Cilj predmeta je zgodovinsko razumevanje, spoznavanje osnovnih teoretičnih konceptov, primerjalnih študij iz različnih delov sveta in učenje izbranih praktičnih metod dela ter postopkov socialnega dela na področju ljudi z ovirami. Psihosocialna perspektiva za delo z ljudmi z gibalnimi, senzornimi in intelektualnimi ovirami je ključna za socialno delo. Kompetence: teoretično razumevanje, samorefleksivnost, razumevanje osnovnih etičnih dilem, kontekstualnost in znanje temeljnih metod, postopkov, procesov in pravnih vidikov, ki se tičejo navedenih področij, sposobnost empatije in uporabniške perspektive.

Osnove organizacije in managementa:

Cilj predmeta je seznaniti študentke in študente z osnovami delovanja organizacij, ki delujejo na področju socialnega varstva. Predstavljene bodo osnove znanja o pomenu organizacije, o funkcijah, strukturah in o notranjih org. pojavih.

Opisna statistika in statistično sklepanje:

Viri socialne statistike in informacijski sistem socialnega varstva

Osnove urejanja in analize kvantitativnih podatkov (opisna statistika)

Urejanje in prikazovanje kvantitativnih podatkov.

Relativna števila: strukture, koeficienti, indeksi.

Frekvenčne distribucije: osnovne, izvedene grafično prikazovanje

Mere srednjih vrednosti: modus, mediana, aritmetična sredina

Mere razpršenosti: razpon, kvartilni razpon, povprečni absolutni odklon, varianca in standardna deviacija.

Normalna distribucija: normirani odklon, površine pod normalno krivuljo, aplikacije

Druge teoretične distribucije (t, F, Hi-kvadrat)

Korelacija in regresija: pojem korelacijske odvisnosti, Pearsonov koeficient linearne korelacije, Spearmanov koeficient rang korelacije.

Ocenjevanje parametrov z velikimi in malimi vzorci

Preizkušanje hipotez o razlikah med parametri pri velikih in malih vzorcih

Neparametrični preizkusi (hi-kvadrat preizkus)

Analiza variance

Delovno pravo:

Poznavanje in razumevanje nastanka in razvoja delovnega prava, njegovih funkcij, namena in vsebine ter njegovega vpliva na delovne in življenjske razmere posameznika. Poznavanje in razumevanje posameznih pravic in obveznosti na področju dela ter instrumentov za njihovo učinkovito uveljavljanje in varstvo.

- Poznavanje in sposobnost uporabe prispevka za SD pomembnih drugih strok (pravo, sociologija, psihologija, antropologija, pedagogika idr.)
- Razumevanje delovanja institucij in izboljševanje institucionalnih praks na konkretnem področju SD

Sposobnost vzdrževanja in zagovarjanja strokovne avtonomije SD v dialogu z različnimi akterji, institucijami in javnostjo

Supervizija v socialnem delu:

Oprelitev pojma supervizije. Cilji in funkcija supervizije v socialnem delu. Razvoj supervizije in njen pomen za profesionalizacijo socialnega dela. Modeli in vrste supervizije. Primerjava supervizije in sorodnih metod. Pogoji za supervizijo. Vsebina supervizije. Značilnosti supervizijskega procesa. Paralelni procesi v superviziji. Etika v superviziji. Pomen supervizije za razvoj kompetentnosti strokovnjaka in razvoj stroke. Dosedanje izkušnje in organizacijski modeli supervizije na področju socialnega dela v Sloveniji.

Družbena neenakost in socialna politika:

Splošni cilji: Razumevanje izvora in namena teoretskih razlag, ki se osredotočajo na probleme družbenega delovanja, strukture in družbenih transformacij; razviti občutljivost za kontroverze, ki jih sprožajo načini evidentiranja, osmiselitve in zavračanja znotraj posameznih teoretskih pristopov; z refleksijo konkretnih družbenih procesov in s primeri socioloških raziskav ilustrirati relativnost spoznanja družbenih dejstev.

Posebni cilji: sistematičen premislek ključne teoretske zadrege pri razumevanju sodobnih družb, kjer tudi sociologija nima zadovoljivih in dokončnih odgovorov, namreč, kako je možno vzpostaviti, vzdrževati in usmerjati organizirano kompleksnost sodobnih družbenih struktur. Kakšen pomen imajo pri tem postopki in dejavnosti, ki jih prakticirajo individualni in kolektivni akterji, kakšna je vloga strukture teh dejavnosti, pomen dostopnosti resursov in distribucije moči za regulacijo protislovij. Uporabnost teoretskih razlag s socialnim delom.

Predmetno specifične kompetence: sposobnost analize družbenega konteksta (razumevanje teorij oz. njihovega dometa, kritična refleksije teoretskih argumentacij, sposobnost dedukcije na konkretne probleme v organizacijskih, interakcijskih in psihičnih sistemih)

Socialna varnost:

Poznavanje in razumevanje funkcij, namena prava socialne varnosti ter njegovega vpliva na življenjske razmere posameznika. Poznavanje in razumevanje temeljnih

pojmov socialne varnosti, posameznih pravic in obveznosti iz sistema socialne varnosti v Sloveniji ter instrumentov za njihovo učinkovito uveljavljanje in varstvo.

- Poznavanje in sposobnost uporabe prispevka za SD pomembnih drugih strok (sociologija, psihologija, antropologija, pedagogika, pravo idr.)
- Razumevanje delovanja institucij in izboljševanje institucionalnih praks na konkretnem področju SD
- Sposobnost vzdrževanja in zagovarjanja strokovne avtonomije SD v dialogu z različnimi akterji, institucijami in javnostjo

Spretnosti in znanja za omogočanje dostopa do pomembnih virov ter sredstev in uporabe omrežij na konkretnem področju SD

Metodologija raziskovanja v socialnem delu II: kvalitativne raziskave:

Poznavanje in razumevanje konceptov in metod kvalitativnega raziskovanja na področju socialnega dela. Sposobnost analize kvalitativnih podatkov in sinteze pojmov ter oblikovanja poskusnih teorij. Kritična in samokritična presoja ter vrednotenje kvalitativnih raziskav. Uporaba znanj in metod za načrtovanje in izvedbo kvalitativnih raziskav. Veščine komuniciranja: sposobnost sporočanja, pisnega izražanja, argumentiranja.

Teorije socialnega dela:

Cilji:

1. Predstaviti zgodovino razvoja teorij in idej socialnega dela in sedanja teoretska ozadja. Študent in študentka se spoznata z temeljnimi zgodovinskimi orisi nastajanja izobraževanja za socialno delo in njegove profesionalizacije v Sloveniji in v svetu. Razumeta pomen svetovnega delavskega in ženskega gibanja na razvoj socialnega dela. Razumevanje zgodovinskega razvoja in razvoja temeljnih konceptov v socialnem delu vpliva na razumevanje socialnega dela danes.
2. Poudariti specifičnost vede, strokovnega jezika socialnega dela in orodij za delo z ljudmi v tiski. Študentka, študent spozna posebnosti socialnega dela kot vede, ki razvija teorije ravnanja. Nauči se prepoznati posebnost znanosti in stroke, ki je hkrati zavezana akciji za družbene spremembe znotraj koncepta človekovih pravic in socialne pravičnosti in redefiniciji koncepta pomoči kot soustvarjanja zelenih izidov, kjer je uporabnik strokovnjak iz izkušenj. Spozna in utrjuje uporabo jezika socialnega dela, ki zagotavlja učinkovito uporabo za prakso in iz prakse razvitih teoretičnih konceptov

Osnove kazenskega prava in kriminologije:

Temeljna načela kazenskega materialnega prava; izbrani instituti kazenskega materialnega prava; kazenska odgovornost – prištevnost, krivda; kaznovanje – odmera kazni; individualizacija v kazenskem pravu;

Kazenski postopek; temeljna načela kazenskega procesnega prava;

preiskava; obtožba; sojenje; pritožbeni postopek; izredna pravna sredstva;

Izbrane teme kriminologije; problem družbenega obrobja; razporeditev družbene moči in kaznovanje; javno mnenje in kaznovanje; vpliv žrtve na kaznovanje; ravnanje z obsojenimi; pravično kaznovanje in tretmanska ideologija; socioterapevtski model izvrševanja kazenskih sankcij in pogoji zanj; abolicionizem in njegov domet.

Družbena gibanja in globalne neenakosti:

Cilj:

Spoznati in razumeti delovanje civilno-družbenih organizacij, temeljne principe samoorganizacije in delovanja v akcijskih kolektivih. Razumeti vpliv teh organizacij na

družbene spremembe. Spoznati raznolikost in različnost civilnih združenj.

Kompetence:

Analitično razumevanje družbenih fenomenov

Sposobnost uporabe kvalitativnih metodoloških orodij in akcijskih oblik družbenih intervencij

Sposobnost razvijanja kritičnega pogleda na družbene realnosti na globalno/lokalni ravni

Kreativno in inovativno skupinsko delo

E-socialno delo:

Vsebina vključuje:

- spoznavanje osnovne in specifične programske opreme za področje socialnega dela
- spoznavanje različnih načinov komuniciranja (e-mail, sms, forum, chat, video konferenca, blog...)
- priprava internetnih vsebin, e-gradiva
- IKT kot raziskovalno, analitično orodje
- uporaba baz podatkov, ekspertnih sistemov
- iskanje virov podatkov
- etični vidik uporabe IKT
- specifična področja uporabe IKT za socialno delo

Mediacija v socialnem delu:

Cilji:

- razumevanje teoretičnega koncepta mediacije kot metode upravljanja konfliktov in razreševanja sporov med uporabniki v socialnih mrežah
- prepoznavanje uporabnosti različnih zvrsti mediacije v konkretnih primerih socialnega dela
- poznavanje in razumevanje temeljnih mediacijskih tehnik
- temeljno poznavanje in uporabljanje mediacijskega procesa
- prepoznavanje temeljnih veščin mediatorja in uporaba teh veščin pri upravljanju konfliktov uporabnikov
- prepoznavanje in posledično razvijanje novih veščin konstruktivnega in dogovornega reševanja konfliktov in sporov v lastnem življenju.

Besednjak psihopatologije:

Izviri govora o psihopatologiji. Frenologija in kraniologija. Psihijatrija – zgodovina in epistemologija. Institucionalna obravnava. Kräpelin, Bleuler, Ellis. Freud in psihoanaliza. Antipsihijatrija: Szasz, Laing, Foucault. Analiza nozoloških kategorij. Duševna manjrazvitost, motenost. Psihoze. Nevroze. Psihosomatske motnje. Perverzije. Osebnostne motnje (psihopatija, sociopatija). Spolne motnje. Dve logiki klasifikacije: opisno-statistična, kavzalno-dinamična. Zgodovina obravnav (terapij): fizična manipulacija, psihoterapija, farmakologija, vedenjska in kognitivna vedenjska terapija, individualna in skupinska terapija (pojmi in metode).

Terensko delo:

Cilji: Spoznavanje pomena uporabe različnih prostorov v socialnem delu in pridobivanje izkušenj iz terenskega dela.

razumevanje pomena približevanja strokovnjakov uporabnikom v njihovem življenjskem okolju

Spoznati pomen dostopnosti službe za uporabnike in primerne urejenosti delovnega

okolja

Razviti sposobnost opazovanja značilnosti okolja in njihovega vpliva na življenje ljudi.

Praksa II:

Načrtovanje in izvedba projekta ali manjše inovacije (delo akcijskih projektnih skupin)

Timsko delo in delo s skupino

Metode raziskovanja potreb v skupnosti (hitra ocena potreb idr.)

Terensko delo v javnem oz. v institucionalnem prostoru

Strategije pridobivanja sredstev

Strategije razvijanja zavezništev (na organizacijski in osebni ravni)

Zagovorništvo in javno zagovorništvo

Krepitev moči uporabnika

Zagotavljanje vpliva uporabnika v celotnem procesu zagotavljanja socialnovarstvene storitve (od prvega stika do zadnje uporabnikove ocene storitve)

Strategije načrtovanja storitev

Mediacija, pogajanje

Uporaba pravnih znanj pri reševanju konkretnih problemov ljudi

Komuniciranje v skupnostnem in organizacijskem kontekstu

Odkrivanje ovir v skupnosti, organizaciji in/ali družbenem sistemu za ljudi s posebnimi potrebami

Občutljivost za pojave družbene neenakosti in izključenosti (na sistemski ravni, zakonodajni ravni, na ravni vsakdanjega življenja)

Metode in tehnike intervizije

Socialno delo z družino:

Definicija socialnega dela z družino, delo na dveh ravneh; definicije družine (od tradicionalnih pojmovanj k samodefiniranju); zgodovina socialnega dela z družinami; socialno delo z družinami in družinske terapije: razmejitev in povezovanje; v rešitev usmerjena družinska terapija (S. de Shazer, I. Kim Berg); koncepti pomoči v socialnem delu z družinami: koncept delovnega odnosa (G. Čačinovič Vogrinčič), koncept udeleženih v rešitvi (P. Lüssi), socialno delo s perspektive moči (D. Saleeby), konstruktivno socialno delo (N. Parton, P. O'Byrne); sociološka in psihološka znanja o družinah; družine v skupnosti: razvijanje socialne mreže; področja socialnega dela z družinami: delo z družino ob procesih spreminjanja po ločitvi in razvezi, sestavljene družine, enoroditeljske družine, družina in star človek, rejništvo in posvojitve, socialno delo z otroki, mladostniki in njihovimi starši ob prestopniškem in odklonskem vedenju mladih, socialno delo z družino v šoli itd.

Socialno procesno pravo:

Poznavanje in razumevanje različnih postopkov za uveljavljanje socialnih pravic ter sistema sodnega varstva na področjih delovanja socialnega dela, s poudarkom na splošnem in posebnih upravnih postopkih ter upravnem in socialnem sporu.

- Poznavanje in sposobnost uporabe prispevka za SD pomembnih drugih strok (pravo, sociologija, psihologija, antropologija, pedagogika idr.)
- Razumevanje delovanja institucij (zlasti socialnih javnih zavodov) in izboljševanje institucionalnih praks na konkretnem področju SD
- Sposobnost vzdrževanja in zagovarjanja strokovne avtonomije SD v dialogu z različnimi akterji, institucijami in javnostjo
- Spretnosti in znanja za omogočanje dostopa do pomembnih virov ter sredstev in

uporabe omrežij na konkretnem področju SD
Znanja in veščine vodenja upravnih postopkov s ciljem zagotavljanja formalne zakonitosti odločitev o socialnih pravicah

Angleški jezik za socialno delo:

Cilji: Seznanjanje s strokovno terminologijo socialnega dela v angleškem jeziku in poglobitev vseh štirih osnovnih jezikovnih spretnosti: poslušanja, govorjenja, pisanja in predvsem branja. Študenti se bodo seznanili s tehnikami branja, ki jim bodo omogočale spremljanje strokovne literature v angleškem jeziku. Ozaveščanje in senzibiliziranje za uporabo nediskriminatorne terminologije.

Socialna antropologija:

Predmet obsega zgodovino antropologije in specializacij; vprašanja medsebojne povezanosti socialnih znanosti in pomen antropologije v socialnem delu. V predmetu bodo izpostavljeni socialni, ekonomski in simbolni vidiki kulturnega. Poseben del bo tvorila antropologija zdravja, ki se specializira predvsem na vprašanja družbenih konstrukcij zdravja, bolezni, norosti, bolečine, telesa, telesnih organov in njegovih komodifikacij, hendikepa in institucij zdravja in zdraviteljev/zdravnikov v različnih kulturnih kontekstih. Pomemben del je terensko raziskovanje, emičnost/etičnost, intervju, etične dileme; domorodska perspektiva; vprašanja angažiranosti antropologije.

Institucije za stare ljudi:

Staranje in starost v današnji družbi
Pojmovanje institucije
Institucionalna klima in kultura
Razvoj institucionalnega varstva starih ljudi v svetu in v Sloveniji
Primerjava institucionalnega in socialnega modela skrbi za stare
Vrste institucij za stare ljudi
Vloga socialnega delavca v domu za stare in drugih institucijah

Osnove statistične obdelave s pomočjo informacijske tehnologije:

Vnos podatkov
Pregledovanje in 'raziskovanje' podatkov: frekvenčne tabele, mere srednjih vrednosti, mere razpršenosti, grafi
Izbiranje podatkov in ravnanje s podatki: podskupine podatkov, uteži, rekodiranje, oblikovanje novih spremenljivk
Testiranje hipotez
Kontingenčne tabele
Korelacija in regresija
Analiza variance

Etnografija uživanja dovoljenih in nedovoljenih drog:

Znanje in sposobnost pogovarjanja (spoznavanja, pogajanja, dogovarjanja), vodenja razgovora v smeri zelenih razpletov na konkretnem področju SD
Znanje in sposobnost beleženja in dokumentiranja na konkretnem področju SD
Sposobnost soustvarjanja pristopov in metod dela glede na individualne potrebe uporabnikov
Sposobnost soupravljanja s tveganjem na konkretnem področju SD
Sposobnost sodelovanja v superviziji, interviziji in drugih oblikah podpore svoji lastni praksi socialnega dela znotraj svoje učne skupine oz. na terenu
Sposobnost strokovne refleksije lastne prakse na konkretnem področju SD

Sposobnost raziskovanja in refleksije osebne vpletenosti sodelujočega v postopke SD
Sposobnost udeležati stališče in etiko udeležnosti v izvornih projektih podpore in pomoči v SD

Zmožnost kritičnega vrednotenja implikacij problemov kulture, rase, spola, spolne usmeritve za SD

Zmožnost avtonomije v izvedbi posameznih nalog v profesionalni praksi SD

Socialno delo z Romi:

Razumevanje kulturne raznolikosti

Oprelitev osnovnih pojmov, vezanih na romske študije

Vzvodi in procesi izključevanja Romov

Primerjava položaja Romov v Sloveniji in drugih evropskih državah

Varstvo manjšin

Razumevanje kompleksnosti z idejo zmožnosti in raznolikosti

Vzpostavljanje in ohranjanje delovnega odnosa z Romi

Samoreflektivnost

Terensko delo (ugotavljanje potreb, uporaba etnografske metode raziskovanja...)

Vključevanje uporabnikov kot sredstvo za zagotavljanje in merjenje kakovosti storitev

Vključevanja v procese kreiranja politike in v procese odločanja v lokalni skupnosti

Socialne akcije, preseganje institucionalnega rasizma

Samoorganiziranje in samozagovorništvo

Metode krepitve moči

Soustvarjanje razgovora v socialnem delu z družinami:

Koncept delovnega odnosa (G. Čačinovič Vogrinčič).

Odnosi in pogovori, ki omogočajo soustvarjanje razlike (H. Anderson).

Soustvarjanje rešitev z družinami.

Pripovedovanje zgodb.

Modeli razgovorov v socialnem delu: H. Stierlin, E. Heimler, S. de Shazer in I. Kim Berg,

Veščine soustvarjanja pogovora: poslušati, slišati, odgovoriti; soustvarjanje zelenih izidov; uporaba jezika socialnega dela.

Angleščina: problemsko naravnano učenje:

V okviru PBL bo študent reševal strokovni problem in obenem pridobil jezikovna znanja.

Seznani se bo z različnimi vrstami jezika, s poudarkom na razlikovanju med jezikom ustne komunikacije in formalnim pisnim jezikom.

Družinsko pravo:

Študent pridobi nujna družinskopravna znanja za delo v socialnem delu. Seznan se s pooblastili in vlogo socialnega delavca na področju družinskih razmerij, kot npr. v svetovalnem razgovoru ob razvezi, ob določanju starševstva, pri sestavi mnenja centra za socialno delo o vzgoji, varstvu, stikih in preživljanju otrok, v postopku posvojitve, oddaje otroka v rejništvo in postavitev osebe pod skrbništvo. Seznan se tudi s pravnimi instrumenti, s katerimi je mogoče učinkovito zavarovati pravice in koristi udeležencev družinskih razmerij. Poseben poudarek je namenjen varstvu otrokove koristi in pooblastilom, ki jih socialni delavec ima za njeno zavarovanje.

Koncepti socialnega dela z mladimi:

V uvodu predstaviti zgodovino proučevanja mladine, interdisciplinarno, s poudarkom na

konceptih in pristopih socialnega dela. Opredeliti pojme, kot so socializacija in inkulturacija. Predstaviti nastanek in konceptualizacija pojmov otrok, najstnik, mladina, subkultura, mladinske kulture, vrstniške skupine, življenjski slogi. Dejavniki tveganja: družina, osnovna šola, spol, vrednote. SD v osnovni šoli: svetovalna služba. Pomen in vloga mladinskih klubov pri SD z mladimi. Prosti čas, življenjski svet mladih, socialne mreže mladih. Prehod v odraslost, podaljšana mladost.

Institucionalne prakse:

Cilji:

Zagotoviti znanja in spretnosti za delovanje v institucijah, ki imajo zakonska pooblastila za poseganje v zasebnost mladih in njihovih družin. Razvijati doktrine in pristope, ki mladim omogočajo boljšo udeležbo v družbi, jim večajo družbene možnosti in zmanjšujejo represiven učinke institucionalnih intervencij.

Kompetence:

Spretnosti in znanja za omogočanje dostopa do pomembnih virov in uporabe omrežij
Razumevanje delovanja institucij in izboljševanje institucionalnih praks
Znanje in razumevanje zgodovine razvoja strokovnih pojmov in praks
Kritično branje strokovnih govoric (diskurzivna ali epistemološka analiza) in njihovih učinkov

Znanja in spretnosti za uporabo strokovnih metod in postopkov

Metode dela z mladimi:

Značilnosti in rezultati dela z mladimi

'Magični' mladinski trikotnik – odnos med mladinskim delom, mladinskimi politikami in mladinskimi raziskavami

Metode dela z mladimi (npr. ulično delo, socialne akcije, treningi veščin, svetovanje, skupine za samopomoč itd.)

Kriteriji vrednotenja metod dela z mladimi

Evalviranje programov za mlade

Mladi in tveganja:

Cilji:

Seznaniti z novimi družbenimi okoliščinami, ki nastajajo kot posledica globalnih procesov in imajo učinke še posebno na mlade. Opremiti študente z znanji in orodji za soočanje z družbenimi problemi, specifičnimi za mlade.

Kompetence:

Razumevanje procesov, ki vplivajo na produkcijo tveganj

Sposobnost aplikacije znanj na konkretne situacije

Znanje o uporabi metod in orodij za analizo tveganj in izdelavo načrta možnih izhodov

Sposobnost soustvarjanja pristopov in metod dela glede na individualne potrebe uporabnikov

Obvladovanje organiziranja socialnih omrežij opor

Socialna omrežja:

Pojem socialne mreže, osnovni poudarki. Interakcijske dimenzije omrežij: različnost vezi, vsebina transakcij, a/simetričnost, pogostost, trajnost, ne/predvidljivost. Strukturne dimenzije omrežij: velikost, gostota, stopnja povezanosti, centralnost/perifernost, snopovitost. Tipični mrežni akterji (odvisnosti, posredništva, vodstvo, kariere, koalicije, klike, frakcije). Resursi I. in II. stopnje, aktiviranje, dostopnost. Starejši in sodobnejši teoretski pogledi na omrežja. Modeli: model opore kot zaščite; model percipirane in

realizirane opore; model socialne opore kot interakcijskega procesa; model socialne integritanosti. Merjenje socialnih omrežij. Primer Slovenije. Vloga sorodnikov in prijateljev. Omrežja različnih tipov družin. Omrežja in starostniki. Omrežja oseb z gibalnimi težavami. Omrežja in revščina. Omrežja kot izvor socialnega kapitala. Pomen omrežij za socialno delo.

Kakovostno staranje:

Opredelitev staranja in starosti. Sistematično antropološko izhodišče socialne gerontologije. Komplementarnost generacij in medgeneracijska solidarnost. Staranje. Potrebe, zmožnosti in socialne motnje v tretjem življenjskem obdobju. Priprava posameznika na kakovostno starost in družbe na povečan delež starega prebivalstva. Socialni programi za kakovostno staranje in medgeneracijsko sožitje.

Psihologija staranja:

Življenjski cikel človeka. Socialni in psihosocialni vidiki staranja: psihološka in socialna starost, identiteta in občutek lastne vrednosti; viri moči v starosti; ravnanje s smislom, svobodo, samoto in smrtjo. Spremembe, nove naloge, nove vloge: upokožitev, delo v starosti, reorganizacija prostega časa, prijateljstva. Stresi v tretjem življenjskem obdobju. Star človek in družina, staranje v družini; partnerstvo in spolnost; nerazrešljiva drama ločitve med starši in otroci, zaveznitvo in ohranitev generacijskih razlik, družina kot delovna skupina. Življenje z vnuki. Pomlajevanje in podaljšanje življenja.

Pomoč umirajočim in njihovim svojcem:

Vpliv družbe na oblikovanje odnosa do smrti. Smrt kot del kulturnega konteksta. Teorija izgub in faze umiranja. Značilnost interakcij v povezavi s smrtjo in umiranjem (v družini, med profesionalci in sorodniki). Vloga različnih profesionalcev v interdisciplinarnem timu s poudarkom na socialnem delu. Celovita skrb za umirajoče. Službe za pomoč umirajočim, njihovim svojcem in žalujočim (hospic, paliativni oddelki v bolnišnicah, skupine za samopomoč žalujočih). Vprašanje evtanazije.

Dialoški pristop v soustvarjanju podpore in pomoči:

Cilji:

študent pogloblja že osvojene osnovne spretnosti razgovora; koncept različnih epistemologij (patologije in pomoči) preizkuša v konkretnih kontekstih (vaje, terensko delo na praksi, projekt) neposrednega dialoga z različnimi akterji; utrjuje in pogloblja kompetenco udeležati stališče in etiko udeležnosti v konkretnih projektih podpore in pomoči v SD

Skupinska dinamika – poglobljena znanja:

Znanje in razumevanje zgodovine razvoja strokovnih pojmov in praks na konkretnem področju SD (skupinsko delo). Znanja in spretnosti za uporabo strokovnih metod (skupinskega dela) in postopkov na konkretnem področju SD. Znanje in sposobnost pogovarjanja (spoznavanja, pogajanja, dogovarjanja), vodenja razgovora v smeri želenih razpletov na konkretnem področju SD (z uporabo skupinskega dela). Sposobnost soustvarjanja pristopov in metod (skupinskega) dela glede na individualne potrebe uporabnikov. Sposobnost soustvarjanja izvernih projektov podpore in pomoči v dialogu z uporabniki in drugimi udeleženci na konkretnem področju SD z uporabo skupinskega dela. Sposobnost raziskovanja in refleksije osebne vpletenosti sodelujočega v postopke SD. Spretnosti prepoznavanja in obvladovanja lastnih občutkov in sposobnost iskanja pomoči zase.

Kratka, v rešitev usmerjena družinska terapija:

Sprememba paradigme: od reševanja problema h grajenju rešitev (de Shazer, Kim Berg); socialni konstruktivizem (Andersen, Anderson in Goolishian, Hoffman); perspektiva moči (Saleebey); delovni odnos (Čačinovič Vogrinčič); konstruktivno socialno delo (Parton, O'Byrne); vloga uporabe jezika v procesih pomoči; večine pristopa »ne vedeti«; praksa, ki upošteva raznolikosti; uporaba elementov v rešitev usmerjene terapije pri vzpostavljanju in vzdrževanju delovnega odnosa v socialnem delu: raziskovanje življenja uporabnikov; kratek opis problema; odnosna vprašanja; vprašanja izjem; vprašanja v lestvici; vprašanja, ki vzpodbujajo ravnanja obvladanja in motivacije; vprašanje o čudežu; pogajanje o spremembi; komplimenti in naloge.

Pomoč ljudem z dolgotrajnimi psihičnimi težavami:

Namen predmeta je seznaniti študente s pojmom hude in ponavljajoče se duševne motnje ter

psihosocialne rehabilitacije. Opozoriti na ovire pri iskanju in nujenju pomoči ljudem s težjimi duševnimi motnjami. Predstaviti ekološko suportivno delo z uporabniki in njihovimi družinami ter skupinski in sistemski pristop dela.

Proučevanje hendikepa in spola v SD: samostojno življenje in podpora:

Cilj predmeta je poglobljanje teoretičnega znanja na področju hendikepa in spola s poudarkom na psihosocialni perspektivi in metodah socialnega dela. Proučevanje pravičnosti in vključevanja se fokusira na ljudi, ki so gibalno, senzorno in intelektualno ovirani in imajo težave z duševnim zdravjem. Mnogi imajo izkušnje z dolgotrajnejšo institucionalno prakso. Predmet izhaja iz predpostavke, da sta hendikep in spol družbeno konstruirana in da sta obenem odvisna od osebne izkušnje in samo-konstrukcije.

Etnično občutljivo socialno delo:

V teoretskem uvodu bosta študent in študentka poglobila znanje na področju različnih teoretskih pristopov v razumevanju etničnosti (družbena konstrukcija belosti; etničnost kot izbira in kot prisila; enakost in drugost), varstva manjšin v okviru nacionalne države, družbenih struktur neenakosti, rasizmov in njihovih posledic. Študent in študentka bosta analizirala medijske reprezentacije, kar jima bo pomagalo razumeti družbeno konstrukcijo Slovenca kot norme. Iz te osnove bodo izhajala definicije in vprašanja o načelih, metodah in vlogi socialnega dela (opolnomočenje, zagovorništvo, dostopnost služb za različne skupine uporabnikov) in strategije za odpravljanje rasizma na individualni, institucionalni in kulturni ravni. Razumevanje izkušenj in znanje za ravnanje v primeru priseljencev in priseljenk prve, druge in tretje generacije, beguncev, otrok beguncev brez spremstva odrasle osebe in pripadnikov/pripadnic romske skupnosti. Razumevanje travme, preživetega mučenja in/ali vojne in kulturnega šoka. Znanje za medkulturno sporazumevanje, definicije in izkušnje asimilacije in integracije; pomen jezika in govornice; pomen barve kože; prepoznavanje in strategije preseganja diskriminacije na področju šolanja in zaposlovanja; revščina in dostop do zdravstvenih storitev; vprašanje etnične pripadnosti socialne delavke (refleksija lastne pozicioniranosti); socialna delavka/delavec kot pripadnika manjšinske skupine.

Načrtovanje podpore v skupnosti:

Konceptualna izhodišča za skupnostno usmeritev v socialnem delu. Razvoj skupnostnih služb in razvoje metod dela, ki so omogočila posameznikom prevzemanje vpliva nad vsakdanjimi odločitvami. Razvoj uporabniških gibanj, ki so bistveno vplivali na spreminjanje konceptov socialnega dela.

Teoretsko znanje o skupnosti, vzpostavitev delovnega odnosa, ki zagotavljajo koncept krepitve moči uporabnikov. Razvijanje in iskanje strategij vključevanja uporabnikov v procese odločanja.

Pridobivanje praktičnih izkušenj pri delu v skupnosti in načrtovanju podpore.

Vzpostavitev sodelovanja, načela timskega dela. Vzajemno učenje: sodelovanje strokovnjakov, raziskovalcev in uporabnikov.

Osebna asistenca na področju izobraževanja in zaposlovanja:

Študentka in študent bosta spoznala osnovna načela, pomen in izvor osebne asistencе, enega od ključnih elementov neodvisnega življenja hendikepiranih. Osebna asistenca na področju šolanja in zaposlovanja in vprašanje kvalitete vsakdanjega življenja. S pomočjo študija literature in terenskega raziskovanja bodo študentje razvili razumevanje koncepta neodvisnega življenja ter prehoda od skrbi k pravicam (osebna asistenca kot državljanska pravica). Osebna asistenca bo kontekstualizirana kot pomembna inovacija na področju socialnega dela in rezultat uporabniškega gibanja. Primerjave z drugimi oblikami podpore, ki jih nudi socialno varstveni sistem. Izobraževanje osebnih asistentov za ljudi z različnimi ovirami. Sodelovanje med uporabniki, osebnimi asistenti in službo, ki organizira asistenco. Vloga svojcev in bližnjih oseb. Individualizirano načrtovanje skrbi. Študije primerov na področju zaposlovanja in izobraževanja.

Teorije duševnega zdravja v skupnosti:

Študent/ka se seznani z definicijami duševnega zdravja v skupnosti in s temelji znanja in ravnanja v psihosocialnih službah. Spozna osnovne pojme in procese, ki so značilni za duševno zdravje v skupnosti, in pridobi konceptualno orodje za delo na področju.

Organizacija duševnega zdravja v skupnosti:

Politika duševnega zdravja v skupnosti. Zakonodaja in duševno zdravje.

Načini vključevanja v skupnost. Potek in problemi dezinstucionalizacije.

Načini vključevanja v skupnost.

Organiziranje projektov. Timsko delo v duševnem zdravju.

Spodbujanje inovativnosti in ustvarjalnosti pri iskanju rešitev za osebne in organizacijske probleme in stiske.

Stanovanjske skupine: strukturne rešitve, organizacijski problemi, metode dela. Klubi, dnevni centri in shajališča uporabnikov.

Iskanje in omogočanje plačanega dela.

Izobraževanje in poklicno usposabljanje uporabnikov.

Kvalitetno preživljanje prostega časa.

Centri za duševno zdravje v skupnosti. Krizni centri. Timi duševnega zdravja v skupnosti.

Zagovorništvo. Delo zagovorništva v Sloveniji.

Funkcija in procesi samopomoči. Vloga strokovnjakov pri samopomoči. Organiziranost skupin za samopomoč.

Organizacije uporabnikov - politično delovanje. Medijsko delovanje.

Delo z ljudmi v duševnih krizah:

Stres, življenjski dogodki in krize. Značilnosti psihotične krize in njen potek. Zgodnji znaki in preprečevanje kriz. Krizni tim kot pomoč v akutni krizi. Nujne sestavine medosebnega odnosa pri delu z osebo v krizi. Splet okoliščin, ki pripelje do hospitalizacije. Posledice hospitalizacije. Kako družina doživlja življenje z osebo v duševni krizi. Družinske strategije: adaptacija in transformacija. Vloga družine pri

preučevanju novih kriz in pri razvijanju samostojnosti. Psihoedukativno delo z družino. Posredovanje v družini v okviru zagovorništva. Načela sodelovanja med strokovnjaki in družino. Analiza tveganja: načela, postopek, izvedba.

Dolgotrajne stiske - vrnitev odpisanih:

Cilji:

Kritična refleksija vloge duševnega bolnika

Spoznati se z življenjskim svetom ljudi z dolgotrajnimi stiskami,

Naučiti se metod oskrbe ljudi z dolgotrajnimi stiskami.

Usposobiti se za načrtovanje in izvajanje odgovorov na dolgotrajne duševne stiske.

Socialno delo v delovnem okolju:

Pridobiti znanja za razumevanje, kritično vrednotenje in uporabo metod kvalitativnega raziskovanja na področju socialno varstvenih organizacij. Študent zna načrtovati in izvajati raziskave notranje organizacije, predvsem sestavo, kulturo, kvaliteto dela ipd.

Brezposelnost in zaposlovanje:

Poznavanje in razumevanje pravne ureditve zavarovanja za primer brezposelnosti in zaposlovanja, njenega izvora in razvoja, njenih funkcij, namena ter vpliva na življenjske razmere posameznika.

- Poznavanje in sposobnost uporabe prispevka za SD pomembnih drugih strok (sociologija, psihologija, antropologija, pedagogika, pravo idr.)
- Razumevanje delovanja institucij in izboljševanje institucionalnih praks na konkretnem področju SD
- Sposobnost vzdrževanja in zagovarjanja strokovne avtonomije SD v dialogu z različnimi akterji, institucijami in javnostjo

Spretnosti in znanja za omogočanje dostopa do pomembnih virov ter sredstev in uporabe omrežij na konkretnem področju SD

Raziskovanje delovnega okolja:

Pridobiti znanja za razumevanje, kritično vrednotenje in uporabo metod kvalitativnega raziskovanja na področju socialno varstvenih organizacij. Študent zna načrtovati in izvajati raziskave notranje organizacije, predvsem sestavo, kulturo, kvaliteto dela ipd..

Vsebina:

Epistemološka vprašanja kvalitativnega raziskovanja; teorije kvalitativnega raziskovanja

Kvalitativne metode zbiranja podatkov: fokusna skupina, intervju, opazovanje

Kvalitativna analiza: postopki urejanja, analize, interpretiranja, utemeljena teorija

Kriteriji kakovosti

Pisanje poročila o kvalitativni raziskavi

Socialni management:

Cilj predmeta je študentke in študente vpeljati v najnovejše miselne tokove na področju socialnega managementa, jih usposobiti za samostojno iskanje, odkrivanje in adaptiranje konceptualnih pristopov v socialnem delu. Prav tako naj bi samostojno spremljali dinamiko, ki jo najdemo na področju misli o organizaciji in managementu. S tem bi spoznali integrativno povezanost obeh področij; tako organizacijskega kot socialnega.

Praksa III:

Poznavanje javnih pooblastil in urjenje osnovnih spretnosti njihove uporabe v SD

- poglobljanje spretnosti vzpostavljanja delovnega odnosa in osebnega stika ter uporaba družinskega prava v kontekstu soustvarjanja izvernih projektov pomoči z družino

- znanje in urjenje spretnosti komuniciranja s poudarkom na mediaciji in pogajanju (pri

delu s posamezniki, z družino, s skupino, v skupnosti ter glede na posamezna izbirna področja

- učenje in urjenje spretnosti individualnega načrtovanja, ocene tveganja, zagovorništva, krepitve moči
- urjenje nekaterih osnovnih in poglobljanje ostalih spretnosti SD v skladu s specifikko posameznega modula
- spoznavanje učne baze, njenega dela, zakonodaje idr.
- načrtovanje lastne prakse – z vidika vsebine
- nadaljevanje projektnega dela iz 2. letnika
- metode in tehnike intervizije

Epistemologija socialnega dela:

Cilji:

študent osvoji koncept epistemologije in različnih epistemologij, epistemologije znanosti in družbenih ved, zna reflektirati lastno prakso, zna izvesti epistemološko analizo konkretne teorije in pristopa SD (vključno s svojo lastno teorijo in pristopom) - tudi s pomočjo vrste konceptov in postopkov za vzpostavljanje in ohranjanje učinkovite (dialoške) prakse v SD, se nauči udeležati stališče in etiko udeležnosti (konstruktivistična / hermenevitična / interpretativna epistemologija)

Spol in nasilje:

Vsebina se osredotoča na prepoznavanje procesov in mehanizmov, ki vplivajo na konstrukcijo in razumevanje spola v različnih kulturnih okoljih s poudarkom na Zahodnem svetu. Osrednja tema je nasilje v vseh pojavnih oblikah, posledice, izhodi, strategije preživetja in vloge ter naloge socialnih služb. Posamezne teme:

Spolne neenakosti in socialno delo

Spol med biologijo in družbeno konstrukcijo

Moškost, ženskost

Spolne identitete

Neenakost med spoloma v Sloveniji

Družine, razveze, enostarševske družine

Ženske in duševno zdravje - brezdomstvo, revščina

Prostitucija, trgovanje z ženskami

Nasilje

Spolno nadlegovanje, posilstva

Spolne zlorabe otrok

Domače nasilje

Motnje hranjenja

Ženske in socialna politika – vloga socialnih služb

Raziskovalni seminar:

Predstavitev in kritična obravnava seminarskih nalog. Seminarska naloga je lahko:

- poročilo o empirični raziskavi, ki jo je izvedel študent (lahko kot pilotno raziskavo v pripravi na diplomsko delo),
- poročilo o analizi študentovega praktičnega dela,
- načrt empirične raziskave, ki jo študent namerava izvesti kot diplomsko delo,
- predstavitev empirične raziskave po literaturi s kritično analizo (predstavitev objavljenega raziskovalnega; poročila),
- predstavitev posebne raziskovalne metode ali tehnike, .

- problemska razprava o kaki metodi, metodološkem problemu ali področju,
- predstavitev statistične metode ali tehnike (njene logike, računanja in aplikacije).

Metode socialnega dela: integrativni seminar :

Pregled metod socialnega dela.

Spretnosti, postopki, metode. Stili dela.

Osnovna etična vprašanja socialnega dela. Strokovnjaštvo in strokovnost.

Načela socialnega dela. Dialog. Transverzalnost. Pragmatika. Humor. Zagovorništvo in skrbništvo. Verjetnost. Eksperimentalnost. Reflektivnost in reflektivnost.

Etično estetska paradigma.

Organizacijske in institucionalne determinante socialnega dela.

Mandat v socialnem delu.

Interakcije med metodami socialnega dela, upravnimi, pravnimi, zdravstvenimi in pedagoškimi pristopi.

Teorije deviantnosti:

Razumevanje delovanja institucij in izboljševanje institucionalnih praks. Znanje in razumevanje zgodovine razvoja strokovnih pojmov in praks. Kritično branje strokovnih govoric (diskurzivna ali epistemološka analiza) in njihovih učinkov. Sposobnost strokovne refleksije lastne prakse. Zmožnost kritičnega vrednotenja implikacij problemov kulture, rase, spola, spolne usmeritve.

Zasvojenosti:

Cilji: Spoznavanje zasvojenosti in omamnih motenj kot najbolj množičnega socialno-patološkega pojava ter metod za pravo socialno pomoč, preprečevanje, socialno urejanje, socialno oskrbo in razvoj socialno-delavske stroke na tem področju.

Angleški jezik za akademske potrebe:

Zvrsti pisanja (znanstveni članki, poročila o raziskavah, strokovne ocene, predlogi za raziskave,...);

Kompozicija (naslov, uvod, jedro prispevka, sklepi; razpredelnice in grafi, citiranje, plagiatorstvo, pisanje povzetkov in abstraktov, zahvale, dodatki);

Stil (Objektivnost, jasnost, ...);

Jezikovne funkcije (ne)strinjanje, razvrščanje, primerjava in kontrastiranje, definiranje, opis procesa, poudarjanje, posploševanje, parafraziranje, citiranje);

Slovnica (pisanje števil, raba členov, samostalniki, glagolski časi, uporaba trpnega načina, besedni red, raba ločil, itd.);

Besedišče (okrajšave, besede grškega in latinskega izvora, predpone in pripone);

Razlika med formalnim (pisnim) jezikom in jezikom ustne komunikacije.

Projektno načrtovanje in financiranje v socialnem delu:

Cilji predmeta so študentke in študente seznaniti z kompleksnostjo neprofitnega sektorja in njegovimi pojavnimi oblikami. Predmet opredeljuje specifično javnih in nevladnih organizacij ter jih umešča v širše družbeno okolje. To zajema značilnosti teh organizacij, njihovih udeležencev, politike, potrebe po strateškem načrtovanju in načine financiranja.

Pridobljeno znanje o družbenem kontekstu neprofitnih organizacij je pomembno predvsem za razumevanje vpliva vladnega aparata in civilne družbe na celoten sistem in delovanje socialnega varstva in je osnova, ki jo morajo študentke in študentje osvojiti, da lahko povezujejo svoje teoretično znanje socialnega dela v praksi, ki jo opravljajo

skozi celoten dodiplomski študij.

Evalvacija v socialnem delu in evalvacijske raziskave:

Poznavanje in razumevanje pomena evalvacij, modelov evalviranja, ki so primerni za evalvacijo programov na področju socialnega varstva in za evalvacijo socialnega dela. Poznavanje in razumevanje raziskovalnih metod pri evalvacijskem raziskovanju. Poznavanje in razumevanje meril za vrednotenje programov socialnega varstva. Kritična in etična (samo)refleksija že izvedenih evalvacij na področju socialnega dela. Uporaba znanj o pristopih evalvacijskega raziskovanja za pripravo načrta evalvacije.

Religija in socialno delo:

Razmejitve znanstvenih ved: religiologija, sociologija religije, socialna antropologija, teologija, socialno delo. Osnovni teoretični pristopi k preučevanju religij (marksizem, funkcionalizem, simbolični interakcionizem, Webrov pristop, fenomenologija, psihologistični pristopi). Različne teoretske opredelitve in oblike transcendence, vere in religije. Tipi verskih skupnosti. Povezave med vernostjo, religijo in drugimi pojavi (družbeno razslojenostjo, etničnostjo, moralo, solidarnostjo in socialnim kapitalom, politiko, socialno politiko, vojnami, oblastjo, fundamentalizmom). Religijska sekularizacija in verska revitalizacija. Ljudska religioznost. Novodobna religioznost. »Praznoverje«. Empirični podatki o veri in religioznosti na Slovenskem, v evropskem prostoru. Družbena funkcija katoliške *karitas*. Povezava s socialnim delom.

Ustvarjalna uporaba lutk v socialnem delu:

Magična vloga lutke v razvoju človeške kulture kot projekcija alternativnih in iracionalnih človekovih nagnenj in hotenj. Vloga lutke v sodobni družbi kot interpretki otroških pripovedk, odrasle satire in sredstvu pomoči z umetnostjo v SD. Izkustvene vaje iz osvajanja različnih lutkovnih tehnologij, oblikovanja in uporabe v okviru pomoči z umetnostjo v SD.

Neodvisno zagovornišтво v praksi:

V teoretskem delu si študent/študentka pridobi znanje o družbenih neenakostih, državljskih, človekovih pravicah, konceptu emancipaciji in metodi zagovornišтва. Primeri kolektivnega delovanja (begunci, priseljenci, izbrisani, YHD, gejevski aktivizem, urbane skupnosti kot sta Rog, Metelkova itd.). Študentka in študent si sama izbereta polje delovanja oziroma zagovornišтва, v individualnih primerih ali kot skupinsko akcijo. V praksi preizkusita socialodelavske veščine (asertivnost, pogovarjanje, zapisovanje, timsko delo). Dobita podporo za lastne iniciative. V teoretskem delu si študent/študentka pridobi znanje o družbenih neenakostih, državljskih, človekovih pravicah, konceptu emancipaciji in metodi zagovornišтва. Primeri kolektivnega delovanja (begunci, priseljenci, izbrisani, YHD, gejevski aktivizem, urbane skupnosti kot sta Rog, Metelkova itd.). Študentka in študent si sama izbereta polje delovanja oziroma zagovornišтва, v individualnih primerih ali kot skupinsko akcijo. V praksi preizkusita socialodelavske veščine (asertivnost, pogovarjanje, zapisovanje, timsko delo). Dobita podporo za lastne iniciative.

Gejevske in lezbične študije za socialno delo:

Družbena konstrukcija seksualnosti. Homoseksualnost v zgodovinski perspektivi. Spol in oblikovanje spolne identitete: antropološki, sociološki, psihosocialni vidiki. Zgodovina GLBT gibanja. Vsakdanje življenje lezbijk in gejev. Istospolna partnerstva in družine družine. Diskriminacije: zakonski, psihosocialni vidiki. Heteroseksizem,

homofobija in nasilje. Vplivi homofobije na duševno zdravje lesbijk in gejev. Dobra praksa v socialnem delu s pripadniki spolnih manjšin. Vloga socialne delavke kot zagovornice pravic GLBT.

Politike na področju drog in zasvojenosti:

Posredovanje temeljnih konceptualnih in teoretičnih znanj s področja politike drog
Posredovanje osnovnih pojmov, ki bodo omogočili diskurzivno razumevanje fenomena drog kot družbenega, socialnega, zdravstvenega in predvsem političnega fenomena
Seznanjanje s pojavnostjo drog v različnih družbeno-kulturnih konceptih
Normalizacija. Droge in pravna država.
Seznanjanje z različnimi tipi politik na področju drog
Zgodovina pojavnosti drog v zahodnem družbeno-kulturnem kontekstu in pojavnost drog v drugih civilizacijskih krogih.
Diskurzi uživanja drog.
Modeli politike na področju drog (vojna proti drogam, pojav prohibicionizma, javnozdravstvena politika na področju drog, klasično liberalni model politike na področju drog).
Politika EU na področju drog.
Politika in praksa zmanjševanja povpraševanja na področju drog (preventiva v šolskem okolju, zmanjševanje škode, zapori, zdravljenje)
Politična ekonomija drog (zmanjševanje ponudbe na področju drog) in ekonomija stigme.

Socialno delo v izrednih razmerah:

Cilji:

Študent spozna pojem "izredne razmere" kot posledico pojavov (vojna, naravna nesreča ali druga množična nesreča), ki spravijo v eksistencialno stisko večje število ljudi.
Študent spozna načine odzivov socialnega dela v preteklosti v izrednih razmerah.
Spoznavanje načinov ravnanja socialnih delavcev z uporabniki, ki so jih doletele izredne razmere.

Načrtovanje in organizacija osebnih storitev

Modeli načrtovanja in organiziranja osebnih storitev (*case in care management, service brokerage*).

Organizacijski in pravni okviri načrtovanja in organiziranja storitev.

Neposredno in individualno financiranje storitev.

Postopki uveljavljanja pravic do storitev in spremembe statusa uporabnika.

Metode individualnega načrtovanja.

Metode organizacije in izvajanja osebnih paketov storitev.

Katalogi potreb in storitev

Družbeni izvori neenakosti mladih:

Cilji:

Poznavanje in razumevanje makrostrukturnih in mikrosocialnih dejavnikov prehodov v mladosti
Poznavanje in razumevanje dinamike odraščanja v sodobnih družbah
Poznavanje in razumevanje dejavnikov družbene neenakosti in socialne izključenosti mladih

Usposobljenost za antidiskriminatorno in kritično refleksivno prakso socialnega dela
Usposobljenost za delovanje v skupnosti, za ustvarjanje družbenih sprememb in opolnomočenje mladih

Življenjski slogi mladih:

Cilji: Študentkam predstaviti način odraščanja mladih, ki so ga nekateri teoretiki opredelili s pomočjo koncepta subkulture. Koncept uporabiti v okviru socialnega dela, predvsem z namenom, da študentke dobijo ustrezna znanja, s katerimi lahko bolje razumejo eno od specifičnih strategij preživetja, ki so jih razvili odraščajoči mladostniki.

Socialno delo z osebami z demenco:

Opredelitev demence. Družbeni odnos do demence. Oseba z demenco v družini in oblike podpore družini. Oblike skrbi za osebe z demenco v skupnosti. Posebnosti socialnega dela na področju skrbi za osebe z demenco. Prispevek socialnega dela k oblikovanju podporne mreže za celovito pomoč osebam z demenco in svojcem.

Metode raziskovanja pri socialnem delu s starimi:

Načrtovanje raziskave z upoštevanjem konteksta vsakdanjega življenja starih ljudi. Ocena potreb. Merski instrumenti za merjenje dimenzij socialnega položaja starih ljudi. Metode zbiranja podatkov: opazovanje, intervju, anketa Analiza podatkov. Evalvacijsko raziskovanje na področju socialnega dela s starimi ljudmi. Poročanje o rezultatih raziskovanja.

Psihosocialna pomoč z umetnostjo:

Cilj: študent pogloblja že osvojene osnovne spretnosti psihosocialne podpore in pomoči in skupinskega dela; osvoji nove posebne metode uporabe ustvarjalnih medijev pri izkustveno-terapevtskem delu s posameznikom in skupino, ki jih vadi in preizkuša v konkretnih kontekstih (vaje, kontekst psihosocialne pomoči na praksi, projekt); utrjuje in pogloblja kompetenco udeležati stališče in etiko udeležnosti v konkretnih projektih pomoči z umetnostjo v SD;

Travme: posledica in pomoč:

Študentje spoznajo značilnosti travmatičnih doživetij in raznolikost posledic le-teh. Seznanijo se z oblikami pomoči osebam, ki so utrpele travmo, podrobneje s tehniko izpraševanja in možnostmi pomoči različnim socialnim sistemom, svojcem in socialni okolici. Poudarek je tudi na pomenu odziva družbe na travmatizirane osebe in vlogo socialnega dela v prepoznavanju stigmatiziranja teh oseb in pomoči pri njihovi integraciji v družbo.

Uporabniška perspektiva v raziskovanju:

Razvoj uporabniške perspektive. Pomen aktivne participacije in posledice odsotnosti uporabnikov v procesih raziskovanja, pridobivanja informacij in vodenja postopkov. Uporabniško raziskovanje kot zagotavljanje koncepta krepitve moči. Načela timskega dela. Usposabljanje uporabnikov. Vzajemno učenje: sodelovanje strokovnjakov, raziskovalcev in uporabnikov. Mednarodne izkušnje na področju uporabniškega raziskovanja. Strategije vključevanja uporabnikov v procese odločanja. Antropologija za socialno delo, načela emancipatornega raziskovanja (domorodski zorni kot, emsko-etsko, perspektiva »od spodaj navzgor«, razumevanje in poznavanje položaja uporabnikov, refleksivnost, kritičnost). Vrednotenje posameznikovih izkušenj. Terensko delo. Etične dileme na področju raziskovanja izključenih družbenih skupin.

Zdravje in družbene neenakosti na področju spola:

Prepoznavanje socialno-ekonomskih dejavnikov kot odločujočih na področju zdravja ljudi. Poudarjeni bodo socialno ekonomski dejavniki, ki negativno vplivajo na zdravje žensk. Učinkovanje razreda, spola in etničnosti na dostop do zdravstvenih storitev, resursov ter vpliv revščine na zdravje ljudi v globalni perspektivi. Biopolitika in komodifikacija telesa. Telo in zdravje kot presečišče družbenih diskurzov. Primerjalne epidemiološke študije in študije primerov. Zdravje in trg dela. Stres in zdravje. Duševno zdravje in neenakosti. Hrana kot politično vprašanje. Motnje hranjenja. Reproductivno zdravje žensk in nove reproductivne tehnologije. Etične dileme na področju telesa in zdravja. Zdravje in socialno delo. Vpliv skrbstvenega dela na zdravje žensk. Samomor . Vpliv nasilja na zdravje žensk.

Temelji zagovorništva:

Politika duševnega zdravja v skupnosti. Duševno zdravje in človekove pravice. Pretekla in aktualna področna zakonodaja. Prisilni ukrepi. Laično, kolektivno, poklicno, občansko, vrstniško zagovorništvo, samozagovorništvo. Zagovorništvo kot oblika emancipacije. Krepitev moči. Vrste in naloge zagovorništva. Metode zagovorništva. Delo zagovorništva v Sloveniji. Samozagovorništvo v vlogi emancipacije in opolnomočenja/ krepitve moči uporabnikov. Funkcija in procesi samopomoči. Organizacije uporabnikov - politično delovanje.

Izhodi iz večkratnih diskriminacij:

Cilji:

Študent/ka naj bi se s študijem tega predmeta spoznal/a s spolnimi, etničnimi in kulturnimi razsežnostmi duševnih stisk. Predstaviti kritične raziskave s področja in študentke in študente opremiti z metodologijo za evalvacijo storitev in služb glede na njihovo občutljivost za kulturna in etnična vprašanja in vprašanja spolov. Usposobiti študentke in študente, da bodo znali prepoznati značilnosti spolno občutljivih praks na področju duševnega zdravja.

Kakovost delovnega življenja:

Razumevanje pomena kakovosti delovnega življenja za uspešnost podjetja in za kakovost življenja zaposlenih. Študent je sposoben prispevati k ugodnejšim delovnim razmeram, pomagati zaposlenim pri reševanju težav in razvijanju njihovih sposobnosti, ter svetovati delodajalcu pri urejanju delovnih razmer in pri upravljanju človeškega dejavnika.

- Poznavanje in sposobnost uporabe prispevka za SD pomembnih drugih strok (sociologija, psihologija, antropologija, pedagogika, pravo idr.)
- Razumevanje delovanja institucij in izboljševanje institucionalnih praks na konkretnem področju SD
- Sposobnost vzdrževanja in zagovarjanja strokovne avtonomije SD v dialogu z različnimi akterji, institucijami in javnostjo

Spretnosti in znanja za omogočanje dostopa do pomembnih virov ter sredstev in uporabe omrežij na konkretnem področju SD

Kadrovski management:

Cilj predmeta je seznaniti študente z znanji in metodami managementa, ki zadevajo spoznanje organizacijskih razmer in pogojev dela tudi v socialnem delu. Socialno delovanje se mora odvijati v neposredni povezavi z uveljavljenimi načeli in koncepcijami organizacije in managementa v družbi in njenih sistemskih enotah.

Praksa IV:

Vsebina

- inovativni pristopi pri raziskovanju potreb in načrtovanju storitev
 - udejanjanje spretnosti etike udeležnosti z uporabniško perspektivo
 - evalvacijske spretnosti
 - metode in tehnike intervizije
 - epistemološka perspektiva v socialnem delu
 - spolna perspektiva in nasilje v praksi socialnega dela
 - specifični problemi socialnega dela – v skladu s programom izbirnega modula
 - načrtovanje poklicne kariere
- načrtovanje lastne poklicne kariere

